

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Základní školy
Němčany

Otevřená škola Němčany

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	15
3.6	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	34
5.3	Matematika a její aplikace	43
5.4	Informatika	53
5.5	Prvouka	57
5.6	Přírodověda	71
5.7	Vlastivěda	76
5.8	Hudební výchova	82
5.9	Výtvarná výchova	92
5.10	Tělesná výchova	106

5.11	Pracovní činnosti	121
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	131
6.1	Způsoby hodnocení	131
6.2	Kritéria hodnocení.....	131

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Němčany

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otevřená škola Němčany

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Němčany, okres Vyškov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Němčany 37, Slavkov u Brna, 68401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zuzana Olejníková

KONTAKT: e-mail: zs.nemcany@centrum.cz, web: zs-nemcany.cz

IČ: 75023318

RED-IZO: 600125645

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Němčany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Němčany 145, 68401 Slavkov u Brna

KONTAKTY:

telefon: 544 220 410

email: podatelna@nemcany.cz; starosta@nemcany.cz

web: www.nemcany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

.....
ředitel školy

Mgr. Zuzana Olejníková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Němčany, okres Vyškov, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 4. ročníku. 5. ročník zajišťuje Základní škola Hodějvice, se kterou je navázána úzká spolupráce. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Budova základní školy se nachází uprostřed vesnice. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. Škola využívá k výuce tři třídy a víceúčelové hřiště za budovou školy. V zimním období se využívá k hodinám tělesné výchovy sál OÚ Němčany, na zimní měsíce je zařazována výuka plavání. Ve školní budově je dále umístěna kuchyň s jídelnou, školní družina a mateřská škola.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Němčany je malotřídní škola, se dvěma samostatnými postupnými ročníky s kapacitou 50 žáků, do kterých dochází žáci z Němčan a z nedaleké obce Hodějvice.

Základní škola Němčany již řadu let kooperuje se Základní školou Hodějvice. Díky této spolupráci se daří zajistit naplněnost tříd v obou školách. Na naší škole probíhá výuka od 1. do 4. ročníku, a to tím způsobem, že v samostatném postupném ročníku jsou vyučováni žáci z obou obcí v daném školním roce. Příklad: V případě, že žáci nastoupí do 1.(3.) ročníku na ZŠ Němčany, pokračují v dalším školním roce ve 2.(4. ročníku na naší škole). 5. ročník je vyučován vždy na ZŠ Hodějvice, která je trojtřídní.

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov,

sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 3 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V autoevaluaci školy se zabýváme plněním hlavních úkolů, kterými jsou:

1. chování žáků
2. práce vyučujících
3. provoz - družina
4. předávání informací, komunikace, organizační věci
5. akce, pobyt venku, plavání aj.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Němčany, MŠ Hodějice, ZŠ Hodějice, ZŠ Komenského a ZŠ Tyršova Slavkov u Brna - akce, edukativní skupinky, maškarní, sportovní dny aj. MAP, MAS Slavkov

obec/město: zřizovatel a různá setkání a komunikace s ním

školská rada: je informována o průběhu, změnách apod.

školské poradenské zařízení: Spolupráce s PPP Vyškov a KPPP Brno.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 4 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

V současné době je ve škole zaměstnáno 8 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor ZŠ je složen ze 4 učitelek. V MŠ pracují 4 plně kvalifikované učitelky. Od 1. 10. 2015 fungují ve škole již dvě třídy MŠ. Škola se snaží zajišťovat i působení asistentek pedagoga či školních asistentek.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Další vzdělávání našich pedagogů zaměřujeme tak, aby poznatky získané vzděláváním uplatnili ve své práci, a ta aby odpovídala dnešním trendům kladených na vzdělávání. Jedná se především o prohlubování znalostí a dalším možným uplatnění metod kritického myšlení na prvním stupni, práci s interaktivní tabulí, tvorbu výukových materiálů, posílení čtenářské gramotnosti, metodiky výuky anglického jazyka.

Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, který se pravidelně účastní seminářů vztahujících se k této problematice.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do celostátních dlouhodobých projektů „Ovoce, zelenina do škol“, „Mléko do škol“, v rámci podpory čtenářské gramotnosti jsme zapojeni do projektu „Česko čte dětem“.

Během roku se snažíme vytvářet další projekty, které podporují environmentální a globální myšlení dětí, vytváření vazeb k přírodě, krajině a k rodnému kraji.

V létě 2011 až 2014 byla naše škola zapojena v rámci EU – OPVK do projektu *Moderní škola*. Ve školním roce 2018/2020 jsme byli zapojeni v projektu Šablony II . *Otevřená škola*.

Od 1. března 2019 se naše škola zapojila do projektu EU – Volnočasové aktivity při ZŠ a MŠ Němčany.

Od školního roku 2020/2021 je naše škola zapojena do projektu Šablony EU III.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Máme zájem rozvíjet u žáků všeobecné dovednosti a vědomosti. Stavíme na rodinném prostředí a klidné atmosféře, Máme zájem rozvíjet u žáků všeobecné dovednosti a vědomosti. Stavíme na rodinném prostředí a klidné atmosféře, kde důraz je kladen na osobnostně sociální výchovu, morální a mravní výchovu, vytváření citových vazeb k rodině, k přírodě, ke krajině a k rodnému kraji a budování vyšší spoluodpovědnosti za stav životního prostředí doma, v obci a v regionu.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Je podpůrným opatřením prvního stupně, které realizujeme až v případě, že se individuální přístup a přímá pedagogická podpora učitele nejeví jako efektivní. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci Školního poradenského pracoviště (speciálního pedagoga a výchovného poradce) na dobu tří měsíců. Vyhotovuje se v písemné i elektronické podobě. V PLPP je stanoven cíl, podpůrná opatření a způsob vyhodnocování naplnění cílů PLPP. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) organizuje společné schůzky k PLPP se zákonným zástupcem žáka. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zavedení a pokud nevede k naplnění stanovených cílů, doporučujeme zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Za zpracování PLPP zodpovídá ŠPP a ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se mohou vzdělávat žáci s priznaným druhým stupněm pedagogické podpory (dle doporučení školského poradenského zařízení) a povinně je vypracován pro žáky se třetím a vyšším stupněm pedagogické podpory. Je závazným dokumentem

pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP sestavuje dle pokynů ŠPP třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je potřeba podle IVP postupovat. IVP má grafickou a elektronickou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z § 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP obsahuje údaje o skladbě a stupních podpůrných opatření, informace o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách obsahu, popř. výstupů vzdělávání aj.

Práce na sestavení IVP zahajujeme okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a plán vyhotovujeme nejpozději do jednoho měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce o jeho realizaci. IVP vyhodnocujeme ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně, případně častěji, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů (platí pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory) bude při tvorbě IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV. Tyto výstupy jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy RVP ZŠS.

ŠPP zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP a informovaného souhlasu zákonným zástupcem ŠPP předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky.

Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými poradenskými zařízeními: pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). Od těchto subjektů škola dostává **doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, které je pro nás závazným dokumentem. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace a metodickou pomoc podle potřeby a minimálně jednou za rok navštěvují školu za účelem dohlídky na žáka s IVP. Výsledky vzdělávání žáka podle IVP konzultují se členy Školního poradenského pracoviště (výchovným poradcem).

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje i s dalšími institucemi (OSPOD aj.) formou konzultací, přednášek, výchovných programů a besed.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jednou z hlavních oblastí činnosti **Školního poradenského pracoviště (ŠPP)**, které poskytuje těmto žákům za spolupráce s jejich zákonnými zástupci a ŠPZ ucelený systém podpory. Členy ŠPP jsou: výchovný poradce (vedoucí ŠPP) a metodik prevence.

Výchovný poradce – vedoucí ŠPP, koordinuje jeho činnost a v oblasti péče o žáky se SVP spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti. S vedením školy řeší problémové chování těchto žáků.

Speciální pedagog – poskytuje poradenství v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede agendu těchto žáků a vykonává specifickou pedagogickou práci s těmito žáky dle doporučení ŠPZ. Spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, poskytuje jim metodické vedení a vede asistenty pedagoga. Věnuje se reedukacím žáků a vyučuje předměty speciálně pedagogické péče, pokud jsou ŠPZ žákovi doporučeny. Na naší škole není zřízena funkce speciální pedagog, využíváme zkušeností a vzdělání učitele v oboru Speciální pedagogika.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- při výuce střídáme formy a činnosti, - měníme zasedací pořádek třídy podle potřeby žáků, - využíváme individualizovanou a skupinovou výuku, - uplatňujeme výuku s asistentem pedagoga, - poskytujeme pedagogickou intervenci, - v případě potřeby rozdělujeme vyučovací hodinu krátkou přestávkou, - zařazujeme předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ, - v případě potřeby upravujeme pracovní prostředí a pracovní místo žáka, - nabízíme volnočasové aktivity odpovídající potřebám žáků, aj.

v oblasti metod výuky:

- individualizace výuky - respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků, - volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, - klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, - respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů, - využíváme kompenzační pomůcky a speciální učebnice - volíme strukturovanou výuku, - uplatňujeme multisenzorický přístup, - motivujeme žáka k učení a nastavení dílčích cílů tak, aby mohl prožívat pocit úspěchu, aj.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- dle doporučení ŠPZ můžeme od 3. stupně podpory v IVP upravit žákům s lehkým mentálním postižením kromě obsahu učiva i očekávané výstupy vzdělávání na minimální úroveň (v mezích stanovených RVP ZV). Tyto výstupy jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy v RVP ZŠS. Na naší škole nyní není žák s LMP. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými

vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem těchto žáků, se využívá jako forma podpůrného opatření a je popsána v IVP těchto žáků za podmínek stanovených školským zákonem a Vyhláškou č.27/2016 Sb. V IVP lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávací oblasti stanovené v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

v oblasti hodnocení vycházíme ze zjištěných specifik žáka a nastavujeme taková kritéria, která respektují speciální vzdělávací potřeby žáka – jeho možnosti a nadání. Kromě klasifikace užíváme i jiné formy hodnocení (slovní hodnocení, hodnocení „smajlíky“, nálepky aj.). Požadujeme sebehodnocení žáka. Uplatňujeme formativní hodnocení zaměřené na zpětnou vazbu a podporu efektivního učení žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vycházíme z platné školské legislativy (Školský zákon č. 561/2004 § 17 a Vyhláška č.27/2016 Sb.). Vytváříme podmínky pro jejich rozvoj a plně podporujeme další růst jejich nadání.

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U nadaných žáků při vzdělávání **uplatňujeme individuální přístup a přímou pedagogickou podporu**. Tito žáci se účastní školních, okresních a často i krajských a republikových soutěží.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Škola pak obdrží **doporučení ke vzdělávání mimořádně nadaného žáka**.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaného žáka, pokud zákonný zástupce o to požádá, **vzděláváme podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s pracovníky školního poradenského

pracoviště (ŠPP) nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. Školní poradenské pracoviště zorganizuje jednání, na kterém bude IVP projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. IVP má grafickou a elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být upravován v průběhu školního roku.

ŠPP zajišťuje také písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy.

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry), **kteří vystavují doporučení ke vzdělávání mimořádně nadaného žáka**. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a minimálně jednou za rok navštěvují školu. Vzdělávání podle IVP mimořádně nadaného žáka je minimálně jednou ročně vyhodnocováno.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje dle možností a situace i s dalšími institucemi (např. se základní uměleckou školou a obecní knihovnou).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (speciální pedagog a výchovný poradce) koordinuje činnosti v oblasti péče o mimořádně nadané žáky, spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.

Za vzdělávání žáků mimořádně nadaných zodpovídá ředitel školy.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto komisi jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě doporučení ŠPZ umožňujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

obohacování vzdělávacího obsahu: Mimořádně nadaného žáka vzděláváme na doporučení ŠPZ a na žádost rodičů podle IVP, kde může být rozšířen obsah vzdělávacích oborů, ve kterých projevuje žák mimořádné nadání a upraveny výstupy vzdělávání nad rámec ŠVP.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným a mimořádně nadaným žákům zadáváme specifické úkoly a projekty, volíme náročnější metody a formy práce.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáky připravujeme na účast na olympiádách a soutěžích včetně celostátních kol.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Žáci – cizinci s naprostou neznalostí českého jazyka nebo pouze s částečnou znalostí českého jazyka jsou podle §16 zákona č. 82/2015 Sb. považováni za žáky se speciální vzdělávací potřebou. Tito žáci jsou zařazeni do příslušného ročníku vzhledem k jejich věku, dosaženému vzdělání a znalosti českého jazyku. Dojde k nastavení podpurných opatření vycházejících z pedagogické diagnostiky žáka. V případě potřeby vyšší míry podpory je kontaktováno ŠPZ a je možno doporučit IVP, ASP, doučování ČJ jako druhého jazyku nebo jako jazyku cizího.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , MAT , Prv , HV , VV , TV , PČ	ČJL , MAT , Prv , HV , VV , TV , PČ	ČJL , AJ , MAT , HV , VV , TV , PČ	ČJL , AJ , MAT , INF , Př , HV , VV , TV , PČ					
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , HV , TV	ČJL , HV , TV	ČJL , HV , TV	ČJL , Př , HV , VV , TV					
Seberegulace a	ČJL , HV	ČJL , HV	ČJL , HV	ČJL , Př ,					

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Němčany

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebeorganizace	, TV	, TV	, TV	HV, TV					
Psychohygiena	HV, TV	HV, TV	Prv, HV, TV	HV, TV					
Kreativita	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	ČJL, MAT, HV, VV, PČ	ČJL, INF, HV, VV, TV, PČ					
Poznávání lidí	ČJL								
Mezilidské vztahy	Prv, TV	Prv, TV	Prv, TV	TV					
Komunikace	ČJL, Prv	ČJL	ČJL, AJ	ČJL, AJ					
Kooperace a kompetice	HV, VV, TV, PČ	HV, VV, TV, PČ	AJ, HV, VV, TV, PČ	AJ, HV, VV, TV, PČ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL	ČJL, MAT	MAT	MAT, INF					
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL	Prv	Prv						
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJL, Prv	ČJL							
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI					
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		MAT		AJ					
Objevujeme Evropu a svět				MAT					
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	AJ					
Lidské vztahy			Prv	ČJL, VI					
Etnický původ									
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity									

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Němčany

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př, VI					
Základní podmínky života	Prv		Prv	Př					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Př, VI					
Vztah člověka k prostředí	MAT, Prv	MAT, Prv	MAT, Prv	MAT					
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL, INF, VI					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení				ČJL					
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJL					
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
MAT	Matematika a její aplikace
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+3	7+2	6+1	7+1	33+9					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- **5. ročník je vždy vyučován na ZŠ Hodějice.**
- Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů. Průběžně a přirozeně těmito předměty prolínají. Začlenění průřezových témat probíhá i formou projektových dnů. Jejich konkretizace je uvedena v charakteristice průřezových témat i v jednotlivých tabulkách daných předmětů.
- V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina, jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek. I při integraci průřezových témat, při projektech apod. musí vyučující dodržet časovou proporcii jednotlivých předmětů v týdnu a zásady školní hygieny.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	10	9	7	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jež je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání a nástrojem jejich zapojení do lidské společnosti. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. S postavením českého jazyka v soustavě vyučovacích předmětů souvisí i rozvíjení všech klíčových kompetencí definovaných RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, který je vnitřně strukturovaný, obsahuje tři složky:</p> <ol style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kvalitně, trvale a správně osvojili techniku čtení a psaní a dovedli ji použít ve škole i v praktickém životě. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně používat mateřský jazyk v písemném i mluveném projevu, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících usilujeme také o to, aby si žák osvojil také systém stylistických poznatků. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjadřovat své názory a vystupovat před lidmi. Jazyková výchova Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení podstatných poznatků ze systému spisovného českého jazyka, prakticky se snaží zvládnout základy českého pravopisu, učí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>se však také poznávat nespisovné formy českého jazyka. Jazyková výchova rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáka, vedeme žáky k uplatnění srovnávacího myšlenkového postupu, k abstrakci a zobecňování, třídění pojmů a jevů podle určitých znaků a jejich analogickému porovnávání.</p> <p>3. Literární výchova Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím četby poznávali základní literární druhy a žánry, dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, získali základní literárněvědné poznatky pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a formulaci vlastních názorů o přečteném díle. Četba je vede k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich sebepoznání, vést k pozitivní životní motivaci, obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Úspěšnost vzdělávání v mateřském jazyce velkou měrou závisí také na tom, jaká je úroveň jazykové praxe v ostatních předmětech, proto by pěstování kultivovaného spisovaného jazyka mělo být záležitostí všech vyučovacích předmětů.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1.ročníku 8 hodin týdně • ve 2. ročníku 10 hodin týdně • ve 3. ročníku 9 hodin týdně • ve 4. ročníku 7 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu; • motivujeme žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; • využíváme práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; • podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivujeme k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; • cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; • vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporujeme zájem žáků o četbu; • zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vedeme k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtenářských zkušeností žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému; • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a zapojujeme je při učení; • při práci s digitálními zařízeními zapojujeme žáky a to i samostatně, vedeme je k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; • vedeme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky, aby volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se zapomocí digitálních prostředků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Písmena: malá, velká, tiskací a psací.		Rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní.
Délka samohlásek.		Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Opis, přepis a diktát slov a vět.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Kultura mluveného projevu.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov.
Nácvik čtení – přípravná cvičení zraková i sluchová.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Čtení slabik – otevřených a zavřených. Plynulé a uvědomělé čtení slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, hlasité čtení ze Slabikáře. Naslouchání – praktické, věcné, pozorné, soustředěné.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Oslovení, zahájení a ukončení hovoru, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost všech hlásek.		Pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Sluchové rozlišení hlásek a jejich správná výslovnost.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Správné dýchání, tvoření hlasu.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Poznávání a osvojování malých a velkých písmen a číslic, psaní slabik, slov, krátkých vět.		Píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, kontrola napsaného.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
Věta, slovo, slabika, hláska, písmena malé – velké, tečka, čárka, otazník, vykřičník.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
Oslovení, pozdrav, zdvořilé vystupování.		Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Vyprávění pohádek a povídek.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Krátké mluvené projevy, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu, hygiena zraku.		Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.
Technika psaní – úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
Čtení.		Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení. Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.
Naslouchání.		Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení. Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.
Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec).		Odliší jednotlivé literární pojmy.
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace.		Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva komunikace v různých situacích - zdvořilé vystupování kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnota, postoje a praktická etika 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu rozvoj dovedností pro učení, zapamatování 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka druzí jako zdroj informací o mně 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností řešit problémy pomocí rozlišování různých zadání úkolů osvojení si algoritmu plnění úkolů, rozpoznávání piktogramů zadání u cvičení a schopnost na základě zadání začít samostatně plnit úkol (vyprávěj, opakuj, přečti, najdi, vybarvi, označ, doplň) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> představování se v kolektivu respektování odlišností slovní popis kamaráda ve třídě 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> pravidla třídy, jejich formulování a zapisování 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slabika.	Rozděluje slova na konci řádků.	
Abeceda.	Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena.	
Spisovná výslovnost.	Označí přízvukovou slabiku ve slově; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov.	
Spodoba znělosti.	Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti.	
Slovní přízvuk.	Označí přízvukovou slabiku ve slově; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov.	
Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zbarvená a zdobněliny.	Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov.	
	Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené.	
	V textu najde slova příbuzná, citově zbarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní.	
	Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného.	
Pravopis lexikální.	Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání.	
Vlastní jména.	Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní.	
	Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní.	
Významové okruhy slov.	Rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).	
Slovní druhy.	Vyjmenuje 10 slovních druhů.	
	Rozpozná sloveso, podstatné jméno, předložku, spojku.	
Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího.	Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<p>věty.</p> <p>Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru.</p> <p>V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci.</p>
Čtení s porozuměním.		Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty, jednoduše reprodukuje přečtené texty.
Čtení a naslouchání s porozuměním.		<p>Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle.</p>
Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu.		<p>Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech, v krátkých promluvách.</p> <p>V běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu.</p>
Mluvený projev: nonverbální prostředky.		Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou.
Psaný projev.		<p>Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení, vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem.</p> <p>Píše krátká sdělení podle pokynů učitele.</p>
Postupné zvládnutí čtení složitějších textů.		<p>Zvládne přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů.</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>
Porozumění textu.		<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p>
Dodržování interpunkce.		Dokáže dodržovat pomlky po tečce.
Čtení předložek.		<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Zvládá správné čtení předložek se slovem.</p>
Orientace v textu a práce s textem.		Zvládne vyhledat slova a myšlenky v textu.
Vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy		<p>Dokáže vyprávět obsah krátkého textu.</p> <p>Umí vyjadřovat text pomocí obrázků - vyprávění.</p>
Recitace.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Poezie a próza.		Je schopen rozlišit poezii a prózu.
Pohádka a pověst.		Zná rozdíl mezi pohádkou a pověstí.
Dětská literatura.		Využívá encyklopedie a čte sám dětské knihy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových, poslechových schopností • rozvoj písemného projevu • rozvoj dovedností pro učení, zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení mluveného projevu • nácvik písemného projevu • komunikace mezi lidmi, dialog, řízený dialog 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování • plánování učení • organizace času i místa 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka • vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla třídy, jejich formulování a zapisování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností řešit problémy pomocí rozlišování různých zadání úkolů • osvojení si algoritmu plnění úkolů, rozpoznávání piktogramů zadání u cvičení a schopnost na základě zadání začít samostatně plnit úkol (vyprávěj, opakuj, přečti, najdi, vybarvi, označ, doplň) 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena.	Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Správně píše vlastní jména vybraných států zeměpisných názvů.	
Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy.	Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné. V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy.	
Spojování vět.	Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy. Obmění spojovací prostředky podle potřeby projevu nebo podle zadání učitele.	
Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce.	Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy. Obmění spojovací prostředky podle potřeby projevu nebo podle zadání učitele.	
Čte s porozuměním, tvořivá práce s textem.	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti.	
Naslouchání a čtení s porozuměním.	Reprodukuje obsah textu. Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu.	
Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace.	Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole. Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt. Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo pořádá o přerušení a uvede důvod.	
Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.	Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky. Odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním. V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka.
Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy, grafické symboly.		Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty. V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, gramatické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově.
Rozvoj slovní zásoby.		Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty. V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, gramatické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově.
Zážitkové čtení a naslouchání.		Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Reprodukce literárního textu.		Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem.
Tvořivé činnosti s literárním textem.		Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem.
Literární pojmy: verš, rým, pohádka.		Rozliší poezii a prózu. Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku.
Dětská literatura.		Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.
Čtenářské dílny.		Dokáže pracovat s knihou dle svého výběru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování • plánování učení • organizace času i místa 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka • vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení mluveného projevu • nácvik písemného projevu • komunikace mezi lidmi, dialog, řízený dialog 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...) 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova.		Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu.
Stavba slova: kořen, předpona a část příponová.		V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou. Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova. Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis.
Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves.		Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh. Označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov. Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru. Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci. Určí nespisovné tvary u českých slov. Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech.
Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné.		Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen. Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Spojovací výrazy.		Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele.
Pravopis: lexikální.		Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. Koncovky a vzory podstatných jmen.
Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení.		Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky.
		Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich.
Osnova textu, výpisky.		V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní. Vypíše z textu požadované informace.
		Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět.
		Doplní neúplný text.
		V souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost. Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk.
Vypravování.		Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti).
		Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce.
		V souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost. Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk.
		Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem.
Popis.		Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti).
		Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup.
		Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem.
Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost.		Reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je. Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat.
		Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej. Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností.
		Dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči. Promluvu upraví podle změněného záměru.
Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon.		Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej. Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností.
Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník.		Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu). Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě.
Zážitkové čtení.		Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části, své dojmy vyjádří písemně i ústně.
Interpretace literárního díla.		Označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní. Vypíše z textu informace dle zadání učitele. Vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu. Přednáší a volně reprodukuje text.
Tvořivé činnosti s literárním textem.		Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma.
Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumelecká.		Rozliší poezii, prózu, drama.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka • vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových, poslechových schopností • rozvoj písemného projevu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování • plánování učení • organizace času i místa 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení mluveného projevu • nácvik písemného projevu 		

Český jazyk a literatura	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi lidmi, dialog, řízený dialog 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk podstatné informace zaznamenává rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> zvláštnosti nářečí v národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace, tolerování menšiny i lidí ze znevýhodněného prostředí 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku, vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům; • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času; • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; • reaguje na jednoduché pokyny učitele; • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje; • napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou; • hlásky vyslovuje se správnou výslovností. <p>Učivo uvedené v učebních plánech je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí; • Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Multikulturalita; Výchova demokratického občana

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>(VDO): Občanská společnost a škola;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá. <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v naší škole ve 3. a 4. ročníku ZŠ v hodinové dotaci 3 hodin v každém ročníku.</p> <p>Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako např. soutěže.</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.</p> <p>Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; • učíme žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazujeme, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio; • využíváme hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, abychom motivovali žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost; • zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí cizího

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jazyka (metoda hraní rolí, simulace);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme audio a videonahrávky, abychom s žáky procvičili porozumění (recepti) mluvenému slovu; • využíváme písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; • využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • při nepochopení cizojazyčného výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických obrázků motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí; • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; • zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků; • učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem; • podporujeme žáky ve využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme využívat audiotechniku a výukové programy na PC; • vedeme žáky tak k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků; • podporujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce; • vedeme žáky tak, že žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná

Název předmětu	Anglický jazyk
	eticky.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na téma pozdravy, představování se, zvířata, jídlo, barvy, školní potřeby, rodina, lidské tělo, oblečení, hračky, narozeniny, školní potřeby a třída.		<p>Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>
Pozdravy, představování.		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>
Pokyny ve škole.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
Žádost o jednoduchou informaci.		<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
Popis a charakteristika osob a předmětů.		<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
Řídkanky, písničky.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici

Anglický jazyk	3. ročník	
		vizuální oporu.
Abeceda.		Umí vyslovit písmena abecedy.
Osobní zájmena.		V krátké větě nebo ve slovním spojení správně používá tvary zájmen, přídavných jmen.
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Číslovky 1 – 20.		Umí vyjmenovat v angličtině číslovky do 20.
Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen.		U známých podstatných jmen umí vyslovit množné číslo.
Přivlastňovací zájmena, přídavná jména.		V krátké větě nebo ve slovním spojení správně používá tvary zájmen, přídavných jmen.
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „have got“.		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
I like... / Do you like...?		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj paměťových a komunikačních dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> pozdravy a představování jednoduché pokyny drobné dialogy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> drobné dialogy společné písničky skupinové práce 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba na téma škola, sport, zvířata, dům, jídlo, oblečení, roční období, měsíce, volný čas, počasí.	<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech z oblasti svých zájmů.</p>	
Pozdravy a představování.	<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	
Jednoduché pokyny a příkazy.	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>
Popis a charakteristika osob a předmětů.		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>
Osobní zájmena.		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>
Členy a/an, the.		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“.		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Pravidelné tvoření množného čísla podstných jmen.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Jednoduchá otázka a odpověď se slovesem „have got“.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Jednoduché užití slovesa „can“.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Vazba „there is“ a „there are“.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Předložky (místní, časové).		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Přídavná jména.		Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj paměťových a komunikačních dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy a představování • jednoduché pokyny • drobné dialogy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...) • Vánoce a Velikonoce v Anglii 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • drobné dialogy • společné písničky • skupinové práce 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání zvyků v jiných zemích • Vánoce a Velikonoce v Anglii 	

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika tvoří základ vzdělávacího působení na základní škole. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost. Poznatky získané v matematice jsou také předpokladem v jiných přírodovědných oborech a ve využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících po 5 hodinách týdně: Výuka probíhá většinou ve třídách, využívána je interaktivní tabule.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky se přesně a stručně vyjadřovat užitím matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh; • učíme žáky se přijímat informace a chápat jejich smysl; • rozvíjíme vhodnými úlohami logické myšlení.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě a přesnosti; • provádíme spolu s žáky rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka; • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů; • vedeme žáky ke spolupráci a práci ve skupině.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních; • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v řešení úloh z praxe a v praktických činnostech.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat vedeme žáky tak, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 1 – 20.		Spočítá prvky daného souboru. Vytvoří skupinu s daným počtem prvků. Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně. Porovnává soubory (i bez počítání). Využívá univerzální modely čísel.
Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20.		Napíše a přečte číslice. Doplní chybějící čísla v řadě.
Znaky < , > , =.		Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel.
Číselná osa.		Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo. Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.
Číselný obor 0 – 10, 10 – 20.		Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku.
Práce s textem slovní úlohy.		Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně“.
Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok.		Čte a nastavuje celé hodiny. Orientuje se ve struktuře času.
Tabulky a schémata.		Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat. Doplní zadanou tabulku. Orientuje se v jednoduchých schématech.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.		Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary. Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti.
Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec.		Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary. Porovná tělesa stejného typu podle velikosti.
Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.		Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy.
Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší.		Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti. Porovná tělesa stejného typu podle velikosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti • cvičení soustředění 		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla 1 – 100.	Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	
Počítání s penězi.	Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	
Peníze: způsoby placení.	Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života. Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.	
Číselný obor 0 – 100.	Zapisuje a čte čísla v daném oboru. Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze).	
Lichá a sudá čísla.	Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla.	
Řád jednotek a desítek.	Zobrazí číslo na číselné ose. Využívá číselnou osu k porovnání čísel.	
Násobilka 2, 3, 4, 5, 10.	Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek.	
Součet a rozdíl.	Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti.	
Strategie řešení úloh z běžného života.	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně“.	
Měření délky, hmotnosti, objemu.	Zachycuje výsledky měření. Provádí odhady délky a množství.	
Jednotky: centimetr, litr, kilogram.	Zachycuje výsledky měření. Provádí odhady délky a množství.	
Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímková, polopřímka.	Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání.	
Tělesa: kužel, jehla, ovál, krychle, kvádr, koule.	Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí.	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání.
Práce s pravítkem.		Změří délku úsečky, používá jednotky délky. Provádí odhad délky úsečky.
Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr.		Změří délku úsečky, používá jednotky délky. Provádí odhad délky úsečky.
Délka úsečky.		Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.
Poměřování úseček.		Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti • cvičení soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých úloh 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování • život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření 		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Číselný obor 0 – 1000.		Zapisuje a čte čísla v daném oboru.
Rozklad čísla v desítkové soustavě.		Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla.
Číselná osa – nástroj modelování.		Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích. Využívá číselnou osu k porovnání čísel.
Zápis čísla v desítkové soustavě.		Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce. Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta.
Násobilka 6, 7, 8, 9.		Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek. Násobí dvojčíferná čísla jednocíferným činitelem mimo obor malé násobilky. Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel. Používá závorky při výpočtech.
Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla.		Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek. Násobí dvojčíferná čísla jednocíferným činitelem mimo obor malé násobilky. Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel. Používá závorky při výpočtech.
Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování.		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně“ a „x krát více/méně“. Ovládá jednoduché řešitelské strategie.
Jízdní řády.		Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života.
Teplota, teploměr, stupeň celsia.		Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek.
Evidence sportovních výkonů.		Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek.
Tabulka jako nástroj pro řešení úloh.		Čte a sestavuje tabulky násobků. Doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.
Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný).		Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.
Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník).		Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Rýsuje.
Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku.		Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Osově souměrné rovinné útvary.		Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.
Kružnice, kruh.		Rýsuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> řešení a vytváření slovních úloh různorodost zvolených řešení, navrhování a respektování různých variant postupů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti cvičení soustředění 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení 	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komutativnost a asociativnost.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Číselný obor 0 – 1 000 000.		Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		desítkové soustavě.
		Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích.
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení.		Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).
		Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem.
Římské číslice.		Používá římské číslice při zápisu čísel.
Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.		Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru).
Zaokrouhlování čísel.		Zaokrouhluje přirozená čísla na státisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.
Odhad a kontrola výsledku.		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením).
Práce s kalkulačtorem.		Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru.
Matematizace reálné situace.		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi.
		Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně“ a „xkrát více/méně“.
Zásady sběru a třídění dat.		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty).
Strukturovaná tabulka.		Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací.
		Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce.
Sloupkové diagramy.		Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram.
Tabulka jako nástroj pro řešení úloh.		Čte a sestavuje tabulky násobků.
		Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.
Zásady rýsování.		Dodržuje zásady rýsování.
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů.		Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku.
		Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík.
		Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.
Čtvercová síť.		Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti.
Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr.		Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi.
Grafické sčítání a odčítání úseček.		Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky.
Obvod mnohoúhelníku.		Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice.		Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.
Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ² .		Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. Používá základní jednotky obsahu.
Osová souměrnost rovinného útvaru.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.
Pyramidy, zašifrované příklady, sudoku.		Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. Řešení úloh úsudkem. Číselné a obrázkové řady.
Součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky.		Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. Řešení úloh úsudkem. Číselné a obrázkové řady.
Zlomky.		Zapisuje, porovnává, počítá části z celku. Sčítá a odečítá se společným jmenovatelem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti • cvičení soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti k řešení problémových úloh • rozvoj logického myšlení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých zemích • orientace v jízdních a letových řádech 		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika RVP. Základem je práce s počítačem, jehož ovládání je stejně důležité jako čtení a psaní. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku (rozvoj informatického-programátorského myšlení) a také manuální zručnost.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika se realizuje v naší škole ve 4. ročníku ZŠ v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	Při výuce jsou využívány počítače, výukový software, tiskárna, obrazový materiál, IT tabule.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získání schopnosti zpracovávat informace pomocí moderních technologií od jejich vyhledávání, třídění, využití až po jejich uchování; • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; • vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, tím se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme a vyžadujeme kultivované, srozumitelné a věcné vyjadřování, vedeme žáky k osvojování odborných výrazů; • učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají elektronicky.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.; • učíme žáky respektovat práci a názory jiných.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.), vedeme je k jejich dodržování; • při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; • umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů; • zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah, • umožňujeme žákům využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy; • vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost v digitálním prostředí.	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	
Uživatelské jméno a heslo (osobní údaje).	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	

Informatika	4. ročník	
Digitální zařízení (složení počítače, základní pojmy).		Propojí digitální zařízení, umí je stručně pojmenovat a posoudit jejich účel.
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace.		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Ovládání myši.		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Kreslení čar, vybarvování.		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Psaní slov na klávesnici.		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Napíše, upraví, doplní krátký text.
Text a jeho editace.		Napíše, upraví, doplní krátký text.
Doplňování textu.		Napíše, upraví, doplní krátký text.
Spuštění aplikací.		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Ovládání aplikací.		Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Ukládání práce do souboru.		Uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě.
Otevírání souborů.		Uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě.
Propojení technologií, internet.		Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.
Sdílení dat, cloud.		Uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě. Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.
Malování - kreslení bitmapových obrázků.		Vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu.
Malování - Pixel, rastr, rozlišení.		Vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu.
Malování - Tvary, skládání obrazce.		Vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu.
Piktogramy, emoji.		Sestavuje obrázkové symbolické zápisy postupů.
Kódování informace (pomocí obrázků).		Sestavuje obrázkové symbolické zápisy postupů. Znázorní konkrétní situaci v grafickém prostředí.
Základy robotiky - Ovládání robota pomocí tlačítek.		Ovládá robota pomocí tlačítek.
Základy robotiky - Ovládání světelného a zvukového výstupu.		Ovládá robota pomocí tlačítek.
Základy robotiky - Opakování příkazů.		Ovládá robota pomocí tlačítek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací na internetu a jejich jednoduchá interpretace 		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> kreativita v tvorbě vlastních dokumentů (grafických i jiných) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností potřebných k učení - pozornost a soustředění 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postupu k řešení problémů vybraným způsobem 	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se v tomto předmětu učí vnímat sami sebe a ostatní lidi a vztahy mezi nimi jako součást světa, do kterého patří, z toho důvodu se mu snaží porozumět, vnímat minulost, současnost i budoucnost, učí se svět pozorovat, vidět klady i zápory života v něm, včetně situací ohrožení, uvědomovat si nutnost svět chránit a přemýšlet o jeho problémech. Tento předmět vychází z reálného života žáků, a proto je často vyučován na základě konkrétních a modelových situací, při kterých si osvojuje různé dovednosti, schopnost rozhodovat se a jednat a být zodpovědný za své činy.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje na naší škole jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně • ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů, které dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p> <p>V prvouce se věnujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění • rozvoji smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů • základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka • procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,... • ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce • technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi) • pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou) • zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne (žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci) • dopravní výchově (praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení; • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci; • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků; • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok; • na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání;

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti; • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání; • zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události; • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody); • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků; • vedeme žáky k používání správné terminologie . <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru; • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování; • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj; • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně; • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí; • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech; • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku; • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě; • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování;

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů; • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci; • učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup; • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat; • vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky; • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace); • vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií, prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Prvouka	1. ročník	
Škola a její blízké okolí, cesta do školy.		<p>Zná cestu do školy, název školy, jméno třídního učitele a ředitele školy, dokáže se samostatně orientovat v budově školy.</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, dovede si uspořádat svoje pracovní místo, rozlišuje čas na práci a odpočinek.</p>
Bezpečnost pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu.		<p>Umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, dovede si uspořádat svoje pracovní místo, rozlišuje čas na práci a odpočinek.</p>
Příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli.		<p>Zná charakteristické znaky podzimního počasí, podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli.</p>
Rodina a život v rodině zima a zimní svátky.		<p>Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče, prarodiče, děti, bratr, sestra, teta apod., umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí.</p>
Živočichové a rostliny v zimě.		<p>Dokáže vyjmenovat charakteristické znaky zimy, chápe význam Vánoc, zná některé vánoční zvyky a tradice, ví, jak v zimě pomáhat volně žijícím zvířatům a ptákům.</p>
Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky.		<p>Dodržuje základní hygienické návyky, zná zásady správného chování u lékaře, umí pojmenovat části lidského těla, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu.</p>
Zdravá výživa, režim dne.		<p>Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod., ví, co je denní režim.</p>
Příroda, rostliny a živočichové na jaře.		<p>Zná charakteristické znaky jara, změny v přírodě, počasí, dokáže vyjmenovat a poznat jarní květiny, živočichy.</p>
Nejznámější ptáci a domácí zvířata.		<p>Dokáže vyjmenovat nejznámější ptáky, domácí zvířata a jejich mláďata, chápe rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty, umí popsat jednotlivé části těla ptáků a domácích zvířat.</p>
Dny v týdnu, roční období, orientace v čase.		<p>Orientuje se v čase, dovede vyjmenovat dny v týdnu, měsíce, roční období, zná hodiny.</p>
Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.		<p>Zná povolání svých rodičů, dokáže vyjmenovat další druhy povolání, výsledky práce dospělých (výrobky řemeslníků), chápe smysl lidské práce.</p>
Dopravní výchova – bezpečnost.		<p>Pozná základní dopravní značky, ví, co znamenají jednotlivé barvy na semaforu, chápe význam přechodu pro chodce, ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu, pozná různé druhy dopravních prostředků.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>
Příroda v létě.		<p>Umí vyjmenovat základní charakteristické znaky léta, změny v přírodě, zná</p>

Prvouka	1. ročník	
		bezpečné chování během letních prázdnin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání sebe ve srovnání s jednáním ostatních 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory na daná témata • vyprávění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj poznávání při využití názorných pomůcek • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zejména v oblasti pozorování věcí ve svém okolí a proměn přírody v ročních obdobích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy doma, ve škole, v obci,... 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • soužití ve škole, třídě • vztah školy a společnosti ve zjednodušené formě • tvoření pravidel třídy, vnímání důležitosti dodržování pravidel ve škole i mimo ni 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • vztahy člověka v přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • škola • domov • dopravní výchova • vztahy člověka v přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy člověka v přírodě • Den Země 		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola.		Dokáže se orientovat ve škole. Zná školní řád.
Cesta do školy.		Zvládá cestu do školy. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
Dopravní značky, dopravní prostředky.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Čísla tísňového volání.		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Podzimní příroda a sklizeň.		Dokáže popsat přírodu na podzim. Zná plodiny, které se sklízí na podzim.
Živočichové ve volné přírodě.		Dovede vyjmenovat živočichy žijící ve volné přírodě.
Ptáci stěhovaví a stálí.		Umí vyjmenovat ptáky stěhovavé a ptáky stálé.
Zelenina a její druhy zeleniny – listová, košťálová, cibulová, plodová, kořenová.		Pozná zeleninu a ví proč je pro nás důležitá. Dokáže zeleninu roztřídit podle druhů.
Zemědělské plodiny a luštěniny.		Dokáže vyjmenovat základní zemědělské plodiny a luštěniny.
Obilí – pšenice, ječmen, oves, žito.		Rozpozná od sebe jednotlivé obilí.
Stavba rajčete.		Umí popsat stavbu keříku.
Ovocné stromy a jejich plody.		Dokáže popsat strom.

Prvouka	2. ročník	
		Pozná jednotlivé druhy ovocných stromů a jejich plody.
		Dokáže popsat vývoj plodu u stromu.
Dělení plodů – peckovice, malvice, bobule.		Zvládá dělení plodů na peckovice, malvice a bobule.
Pokojevé rostliny.		Umí vyjmenovat některé z pokojových rostlin.
Rodina a její členové.		Umí vyjmenovat členy jeho rodiny.
		Dovede popsat důležitost rodiny.
Domácí práce.		Umí pomáhat ve svojí rodině s domácími pracemi.
Náš domov.		Zvládá sám pečovat o domácí mazlíčky.
		Dokáže popsat rozdíl mezi rodinným domem a panelovým bytem.
Naše obec.		Zná rozdíly mezi vesnicí a městem.
Vlast.		Umí vyjmenovat symboly ČR.
		Zná hlavní město ČR.
Péče o živočichy v zajetí.		Zvládá sám pečovat o domácí mazlíčky.
Zimní příroda, zvířata v zimě.		Dokáže popsat přírodu v zimě.
		Zná, kdy zima začíná.
Zimní sporty.		Dokáže vyjmenovat zimní sporty.
		Zná zásady pobytu na horách.
Lidské tělo.		Umí popsat lidské tělo a zná jeho hlavní části.
Orgány a jejich funkce.		Rozlišuje vnitřní orgány a ví k čemu slouží.
Smysly – zrak, čich, sluch, chuť, hmat.		Zná naše smysly.
Lidská kostra a její funkce.		Dokáže popsat kostru a ví k čemu slouží.
Nemoc a úrazy.		Umí vyjmenovat nejčastější dětské nemoci a dokáže určit příznaky.
Zásady první pomoci.		Zná prevenci proti úrazům.
Lékárnička a její vybavení.		Zná prevenci proti úrazům.
Hygiena a čistota.		Dodržuje základní hygienické návyky.
Potraviny.		Zná základní druhy potravin.
		Ví, z čeho se potraviny vyrábějí.
Výživa.		Rozlišuje základní denní jídla.
Stolování.		Dodržuje kulturu stolování.

Prvouka	2. ročník	
Čas – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer.		Zná hodiny.
		Orientuje se v čase.
Druhy hodin.		Pozná různé druhy hodin.
Roční období.		Dokáže vyjmenovat roční období a popsat je.
Kalendář.		Orientuje se v kalendářním roce.
Měsíce v roce.		Umí vyjmenovat měsíce v roce.
		Ví, kdy začínají jednotlivá roční období.
Dny v týdnu.		Orientuje se v minulosti, současnosti a budoucnosti.
Minulost, současnost, budoucnost.		Orientuje se v minulosti, současnosti a budoucnosti.
Profese, nezaměstnaní.		Umí vyjmenovat profese a má základní představu, jaká je náplň práce.
		Má vlastní představu o tom, čím by chtěl být.
Volný čas – koníčky.		Dokáže vhodně využít svůj volný čas.
Nakupování - finanční gramotnost.		Pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty.odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Příroda na jaře.		Dokáže popsat přírodu na jaře.
Jarní květiny - prvosienka jarní, bledule, sněženka, tulipán, narcis...		Umí vyjmenovat jarní květiny.
Tažní, stálí a domácí ptáci.		Dokáže vyjmenovat tažné ptáky x stálé ptáky x domácí ptáky.
Hospodářská zvířata a jejich užitek.		Umí vyjmenovat hospodářská zvířata.
		Dokáže pojmenovat samce, samici a mládě.
		Zná, pro co se zvířata chovají.
Louka - kopřiva, hluchavka, heřmánek, divizna, podběl...		Pozná rostliny na louce.
Polní plodiny.		Zná polní plodiny.
Jehličnaté stromy - borovice, jedle, smrk, modřín.		Vyjmenuje jehličnaté stromy a pozná rozdíly.
		Zná důležitost stromů.
Listnaté stromy - bříza, dub, javor, lípa, buk, jasan.		Vyjmenuje listnaté stromy a pozná je.
		Zná důležitost stromů.
Lesní plody.		Pozná lesní plody.
Houby.		Rozezná jedlé a jedovaté houby.
Živočichové v lese.		Dokáže vyjmenovat živočichy žijící v lese.

Prvouka	2. ročník	
Ochrana přírody.		Ochraňuje přírodu a zná následky znečišťování.
Vodní plochy.		Umí vyjmenovat vodní plochy na našem území.
Vodní živočichové.		Dokáže vyjmenovat vodní živočichy a živočichy žijící v blízkosti vod.
Bezpečnost a chování.		Dbá na bezpečnost a chování u vody.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.		Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.
Příroda v létě.		Dovede popsat přírodu v létě.
Znalost základní péče o rostliny.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Ošetřování pokojových roslin.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Pozorování klíčení semen. Nakličování, přesazování jakmile začne rostlina růst.		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Seznámení se se zahradními pracemi.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • okolí každého z nás • rodný kraj • život v přírodě během roku 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • domov, vlast • obec (moje obec) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj poznávání věcí pozorováním a získáváním zkušeností • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zejména v oblasti pozorování věcí ve svém okolí a proměn přírody v ročních obdobích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • soužití a slušné chování • úcta k lidem, k práci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • soužití a slušné chování 		

Prvouka	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • život v rodině • vztahy mezi spolužáky

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme, místní krajina. Domov, bydliště a okolí, orientace v okolí bydliště. Škola.	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Rodina, příbuzenské vztahy, rodokmen.	Zná příbuzenské vztahy ve své rodině a funkci rodiny. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost.
Dopravní značky, cesta do školy.	Zná dopravní značky, řídí se jimi.
Názvy obce a okolí, její části, zajímavosti, významné budovy, historie.	Má základní vědomosti o své obci.
Povrch a typy krajiny.	Umí světové strany. Orientuje se v krajině. Umí se ke své krajině chovat a určovat povrch krajiny. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
ČR, zeměpisná poloha, kraje, historie, památná místa, státní symboly.	Má vlastenecké cítění. Zná státní symboly. Má základní vědomosti o ČR. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události

Prvouka	3. ročník	
		regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Čas.		Zná základní časové jednotky.
Časový řád.		Zná základní časové jednotky.
Denní režim.		Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.
Běžné činnosti v životě lidí, předměty denní potřeby.		Umí pracovat podle slovního návodu.
Pracovní pomůcky.		Dbá na pořádek a čistotu při práci.
Materiály.		Pozná různé materiály.
Volný čas.		Umí vhodně využít volný čas.
Profese.		Vysvětlí různé profese.
		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Výroba věcí a jejich hodnota.		Dokáže pojmenovat lidské výtvořky.
		Umí rozlišit výrobky zemědělské a průmyslové.
		Dokáže určit, kde se výrobky vyrábějí.
Doprava a cestování.		Zná druhy dopravy.
		Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Třídění látek.		Umí pozorovat, rozlišovat a popsat vlastnosti látek a jejich změny.
Voda a vzduch.		Zná význam a koloběh vody.
Půda.		Umí vysvětlit význam půdy a její složení.
Slunce a Země, Planety.		Má základní vědomosti o vesmíru.
Den x noc.		Má základní vědomosti o vesmíru.
Rostliny.		Rozliší nejznámější rostliny a určí je podle částí.
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
		Zná rozdíl mezi dřevinami a bylinami.
Houby.		Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby.
Živočichové.		Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata.
		Určí některé typické znaky živočichů.
Příroda a její ochrana, rovnováha v přírodě.		Rozliší rozdíly v jednotlivých ročních obdobích.

Prvouka	3. ročník	
		Dokáže ocenit krásu přírody.
Části těla a jejich funkce, stavba těla.		Umí pojmenovat základní části lidského těla.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
Růst a vývoj.		Umí pojmenovat základní části lidského těla.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.
		Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
		Orientuje se ve změnách těla v průběhu života.
Pohlavní rozdíly, rozmnožování.		Dokáže odmítnout nepříjemné doteky.
		Dokáže vnímat své tělo a vyjadřovat pocity.
		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Společenské návyky.		Osvojí si způsoby chování ke kamarádům, novorozencům, starým lidem.
		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina • životní podmínky • společenstva živých organismů • přírodniny živé a neživé 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky společenstva živých organismů • místní krajina 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast, domov, krajina • základy státního zřízení státní správa, symboly ČR 		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidská práva, etika proměny způsobu života 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidská práva, etika proměny způsobu života 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> péče o své zdraví nebezpečné látky zdravá výživa zvládnání zátěžových situací 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> soužití a chování lidí, mezilidské vztahy základní pravidla slušného chování vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků 	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy.</p> <p>Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.</p> <p>Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností.</p> <p>Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách • získávat jasné a konkrétní představy o přírodních živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů • konkrétní představy o přírodních a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých • učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě • nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách • na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů • zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat • uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel • vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost • upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí • postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají • sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit • dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu; • vedeme žáky k získávání informací o přírodě; • učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům; • učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích; • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání správné terminologie; • umožňujeme žákům rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, vedeme je k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech; • vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně; • vedeme žáky k práci ve skupině, aby se učili spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků; • vedeme žáky k respektování názorů a zkušeností druhých. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě; • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; • učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi; • učíme žáky tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat; • vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky; • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; • umožňujeme žákům utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace); • vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií, prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období).		Učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní.
Magnetismus a gravitační síla.		Prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě.
Základní stavba lidského těla.		Umí zajistit lékařskou pomoc.
Zdravá výživa.		Uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění.
Živelné pohromy, havárie. Záchranný systém. Improvizované a stálé úkryty.		Je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel. čísla.
Jak se zachovat.		Uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění. Umí zajistit lékařskou pomoc.
Životní podmínky, jedinec a druh.		Jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, porovnává základní projevy života na určitých organismech.
Druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny.		Pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí).
Rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty.		Pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí).
Látky a jejich vlastnosti.		Prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě.
Vznik a význam půdy. Složení půdy, vývoj života rostliny apod.		Prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě.

Přírodověda	4. ročník	
Vzájemné vztahy mezi organismy.		Jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, porovnává základní projevy života na určitých organismech.
Ochrana přírody a životního prostředí.		Hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, organismy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí doprava a životní prostředí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> moje tělo, co o sobě vím můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času plánování učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, soustředění, řešení problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> seznamování s ekosystémy konkrétních oblastí a vlivem člověka na jejich fungování 		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dát žákům přehled o jejich regionu - kraji • získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě • učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy • osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě • seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin • vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země • učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí • poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás • sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí • osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti • probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště • postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světem • upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti • učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou • vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací - poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny) • k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. K přiblížení učiva pomáhají jejich ilustrace,

Název předmětu	Vlastivěda
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímký rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.</p> <p>Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Podle místních podmínek je dobře využívat vztahu významných historických událostí k místu, kde žáci žijí. Představu života v minulosti žákům velmi dobře přibližují místní vlastivědná muzea. Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země.</p> <p>Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj.</p> <p>Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů.</p> <p>K vlastivědnému učivu patří vycházky. Při nich snadno objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy např.: hory se vypínají, kopce se svažují do údolí, pohoří se táhne, přechází do nížiny, nížina se rozkládá, potoky se stékají, řeka se vlévá, řeka protéká, náhon se odděluje od řeky aj.</p> <p>Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod.</p> <p>Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Je přitom třeba provádět měření teploty a zapisovat výsledky. Žáci zapisují rovněž dobu slunečního svitu, druh vodních srážek, sílu větru (vánek, vítr, vichřice), charakter počasí (polojasno, jasno, oblačno, zataženo). Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, např.: Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku (5. ročník probíhá v</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	ZŠ Hodějice) vždy 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo; • učíme žáky začlenit obec (město) do příslušného kraj; • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky; • srozumitelně vysvětlujeme, co se žáci mají naučit.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině; • umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny; • vedeme žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, k rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; • vedeme žáky k ověřování výsledků; • podněcujeme žáky k argumentaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy; • učíme žáky odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností; • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů; • vytváříme heterogenní pracovní skupiny.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy); • vedeme žáky k projevování tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti; • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí; • učíme žáky na příkladech porovnávat minulost a současnost; • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků; • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace); • vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií, prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše obec, kraj.	Určuje světové strany. Je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR.	

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>Ví, co je krajina, národ, menšina. Vypráví o zážitcích z cest. Seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech.</p>
<p>Naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové.</p>		<p>Určuje světové strany. Je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR. Ví, co je krajina, národ, menšina. Vypráví o zážitcích z cest. Seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech.</p>
<p>Vliv krajiny na život lidí i naopak.</p>		<p>Poznává postavení jedince ve společnosti, regionu, státu. Seznamuje se s důvody zařazení státních svátků a symbolů. Globální problémy životního prostředí, pokouší se najít řešení, ve výše uvedených problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií.</p>
<p>Podstata, druhy a účel map, světové strany, barvy na mapách.</p>		<p>Určuje světové strany. Je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR. Ví, co je krajina, národ, menšina. Vypráví o zážitcích z cest. Seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech.</p>
<p>Postavení ČR v Evropě, státní zřízení.</p>		<p>Snaží se o ohleduplnost (církve, rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování. Snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, problémy nesnášenlivosti.</p>
<p>Demokracie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky.</p>		<p>Poznává postavení jedince ve společnosti, regionu, státu. Seznamuje se s důvody zařazení státních svátků a symbolů.</p>
<p>Vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost.</p>		<p>Snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek. Srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti.</p>
<p>Měření času, kalendář.</p>		<p>Uvědomuje si minulost, současnost. Pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji.</p>
<p>Lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30tiletá válka, nástup habsburského soustátí.</p>		<p>Získává povědomí o dějinách a nejznámějších osobách dějin spojených s naší historií.</p>

Vlastivěda	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie, zákony, práva a povinnosti 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast, domov, krajina • základy státního zřízení • státní správa • symboly ČR 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv krajiny na život lidí i naopak 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • práce s mediálními zdroji • získávání informací z médií 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování zvláštností nářečí v různých národopisných oblastech a jejich vliv na způsob komunikace 	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výběr písni má být rozmanitý a má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nevhodnější lidové písni, dětmi oblíbené písni umělé, vhodné je využívat i písni místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících a to 1 hodinu týdně.</p> <p>V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v rámci Hudební výchovy. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle.</p> <p>Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písni a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písni, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písni a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase; • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • vedeme žáky k rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k odlišování hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; • sledujeme při hodině pokrok všech žáků; • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem; • podněcujeme žáky, aby pohybem reagovali na znějící hudbu; • vedeme žáky, aby pohybem vyjadřovali metrum, tempo, dynamiku, směr melodie; • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků; • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby; • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání; • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme diskuzi mezi žáky nad obsahy hudebních děl; • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využití jednoduchých hudebních nástrojů a vybavení k doprovodné hře;

Název předmětu	Hudební výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu; • sledujeme při hodině pokrok všech žáků; • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů; • seznamujeme žáky s návody, postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech; • nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové; • využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta; • vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbiznyusu i běžného života hudebního konzumenta. 	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	1. ročník	
Zvuk – tón, dechová a hlasová cvičení, zpěv jednoduchých lidových a umělých písní.		Seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi.
Rytmizace textů a říkanek, hry na tělo a na rytmickou ozvěnu.		Dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem.
Stoupavá a klesavá melodie.		Dokáže opakovat jednoduchou melodii.
Zpěv lidových písní navazujících na MŠ.		Zvládne intonaci v rozsahu c1-a1.
Tón vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý.		Dokáže sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu.
Správné držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónu, artikulace.		Upevňuje si pěvecké návyky.
Hudebně pohybové hry, tanec – vytváření citového vztahu k hudbě.		Dokáže vyjádřit hudbu pohybem, ovládá jednoduché taneční kroky. Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Poslech – lidové písně dětských sborů, jednoduché instrumentální skladby.		Dovede se správně chovat při návštěvě kulturní akce. Soustředěně dokáže poslouchat krátkou hudební ukázkou a hodnotit ji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání (sluch) a cvičení paměti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • společný zpěv, společné tempo • regulace vlastního prožívání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) • společná hra na nástroje (souhra) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti (interpretační), originality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o sobě, temperament • zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu • uvolnění, relaxace 		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky. Přesně dbá na správné dýchání a výslovnost.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).		Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.
Dvojhlas.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky.
Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře).		Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Učí se rozlišovat noty, takty.
Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.		Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.
Pohybový doprovod znějící hudby.		Umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře.
Pohybové vyjádření hudby.		Umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem.
Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord).		Učí se rozlišovat noty, takty.
Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus).		Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola, kontrabas, klarinet, buben.
Hudební styly.		Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.
Poslechové skladby.		Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola, kontrabas, klarinet, buben. Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) • regulace vlastního prožívání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu • uvolnění, relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění • cvičení paměti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o sobě, temperament • zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti (interpretační), originality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) • společná hra na nástroje (souhra) 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	3. ročník	
Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).		Zpívá na základě svých dispozic. Přesně dbá na správné dýchání a výslovnost.
Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).		Umí pojmenovat notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4. Rozlišuje a umí napsat notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou. Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.
Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, boomwhackers).		Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.
Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď).		Seznámí se s hymnou ČR. Umí doprovázet na rytmické nástroje rytmituje a melodizuje jednoduché texty.
Hudební improvizace.		Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt).		Umí vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt. Rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).		Umí pohybově vyjádřit hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Poslechové činnosti.		Odliší hudbu, vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Poslechem rozezná hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti (interpretační), originality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti 		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty) 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) dvojhlas a vícehlas.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.
Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.
Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny).		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).		Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.
Dbá na správné dýchání a výslovnost.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.
Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, boomwhackers).		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

Hudební výchova	4. ročník	
		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry).		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).		Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.
Kvality tónů.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Vztahy mezi tóny.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudba cizích národů.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Relaxační a meditační hudba, výtvarné zachycení prožitku.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet).		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti (interpretační), originality 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty) 	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.</p> <p>Charakteristika výuky předmětu Výtvarná výchova v 1. období základního vzdělávání:</p> <p>V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.</p> <p>Tato výchova prolíná celým obdobím. Jeví se jako vedení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k svobodnému výtvarnému vyjádření, • k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur, • k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod., • k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se. <p>Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách atd.) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy.</p> <p>Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale v mnoha případech i negativních). Pak je třeba také taková témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní.</p> <p>Charakteristika výuky předmětu Výtvarná výchova ve 2. období základního vzdělávání:</p> <p>Cílem Výtvarné výchovy je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků. Nezaměňujeme ji se speciálním uměleckým vzděláním.</p> <p>Ve 2. období 4. a 5. ročníku se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vycvičení oka a žákovy ruky, • rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování, • pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie. <p>Ve 2. vzdělávacím období je výuka výtvarné výchovy spojována často i s výukou jiných předmětů. Výtvarně lze vyjadřovat zvolený jednoduchý rytmus melodie. Při kresbě přírodnin je vhodné využít znalostí z přírodovědy, při kresbě nářadí je třeba znát, jak a k čemu se určité nářadí používá, zde tedy vytváříme mezipředmětovou vazbu s praktickými činnostmi, při tematickém kreslení se dá vhodně využít některé četby z čítanky. Kresby se posuzují podle toho, kolik originálního pozorování a myšlenek v nich žák projevil, jak využil plochu výkresu, jak pracoval s barvou.</p> <p>V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění.</p> <p>Žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším.</p> <p>Žáky je třeba postupně vést k větší samostatnosti při rozmístění kresby se zřetelem na námět, velikost a tvar plochy, pěstovat u nich smysl pro prostorovou dispozici.</p> <p>Žáci zobrazují předměty tak, jak se jeví jejich oku. Pravidla perspektivy žáci vyvozují z pozorování, pod vedením učitele. Primární výuku pravidel perspektivy považujeme spíše za překážku.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Geometrických modelů se užívá jen k objasnění konstrukce skutečných předmětů. Při kreslení listů, ovoce a jiných předmětů žáky upozorňujeme na osovou souměrnost některých přírodnin. K dosažení dovednosti vyjádřit symetrii mohou přispět kresby předmětů prováděné např. pastelkami nebo vodovými barvami bez předběžných obrysů.</p> <p>Ve výtvarné výchově v tomto období často využíváme mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou i s přípravou některých žákovských pomůcek. Jedním z úkolů výtvarné výchovy je připravovat žáka na praktický život, ve kterém budou v mnoha oborech potřebovat něco skutečného zakreslit nebo načrtnout. K tomu ho vedou reálné kresby.</p> <p>V tomto období využíváme každé vhodné příležitosti ke zušlechťování citů žáků, pěstujeme jejich smysl pro přírodní krásy, a to jak ve výtvarné výchově, tak i v ostatních předmětech. Žáci jsou seznamováni s vhodnými díly různých oborů umění prostřednictvím obrazů a ilustrací, učí se je chápat a rozumět jim. Žák bude po ukončení 1. stupně schopen výtvarného vyjádření takovým způsobem, který ho uspokojí. Dokáže při práci uplatňovat představivost i fantazii. Při kresbě bude chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, bude postupovat od celku k detailům. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku. Po ukončení práce si dokáže uvést své pracovní místo do původního stavu. Výtvarná výchova na 1. stupni je základem k dalšímu rozvíjení estetického cítění žáků na 2. stupni.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky. Využívá k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.</p> <p>Obsahová stránka předmětu Výtvarná výchova v 1. období základního vzdělávání:</p> <p>Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo v tomto období chybět ani výtvarné zpracování určitého konkrétního tématu (kresbou, malbou), které v některých pojetích pohledu na výtvarnou výchovu v tomto školním věku bývá poněkud zatlačováno do pozadí pro svou údajnou nevhodnost, obtížnost či přílišnou konkrétnost. Ale i tato oblast má v tomto období své místo a opodstatnění.</p> <p>Takové výtvarné práce mohou být dvojího druhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní představy dítěte • podle skutečnosti <p>Kresba z představy má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>žáků a o jeho citovém životě. Motivací k těmto kresbám může být prožitek z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.</p> <p>Kresba podle skutečnosti vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Každý sleduje zpočátku něco jiného, někoho zaujme barva, jiného zaujmou detaily, někdo dovede zachytit linie pozorovaných věcí, někdo zase zachytí jejich funkci. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu. Proto již v tomto období můžeme začít i s kreslením věcí podle skutečnosti. Žáci samozřejmě nedokáží hned dokonale zachytit pozorovanou skutečnost. Spokojujeme se proto zejména s vystižením toho charakteru předmětu, který pozorujeme. Tyto kresby velmi vhodně využíváme nejen při výuce prvouky, ale i v hodinách matematiky, čtení a psaní. Mnohý žák se v mladším školním věku snáze vyjadřuje kresbou než slovy. Kresbou může např. snadno vyjadřovat porozumění čtené větě nebo čtenému příběhu, porozumění funkci pozorované věci (např. mlýnek, struhadlo). Tím výtvarná výchova přesahuje rámec předmětu jako takového.</p> <p>Obsahová stránka předmětu Výtvarná výchova v 2. období základního vzdělávání:</p> <p>Barvu spojujeme s tvarem. Je dobře, aby si v 1. období žáci dostatečně pohráli s barvami a přirozenou cestou se seznámili se změnami, způsobenými jejich kombinacemi. Znovu žákům ukazujeme, od začátku do konce, techniku pokládání barev. Při vystihování určitého tónu např. u zelené barvy necháme žáky určitou dobu objevovat rozmanité zelené tóny vznikající mícháním žluté, modré a zelené barvy z palety, následovat musí hovor o tom, co objevili, co se komu podařilo. Předcházíme tak potížím vznikajícím při současném pozorování tvaru předmětu a jeho barvy. Žáci později snadno kombinují barvy a jejich mícháním tvoří složitější barevné tóny.</p> <p>Při kreslení nástrojů vycházíme ze způsobu jejich užívání. To má nejen význam praktický (poznání funkce nástroje), ale i přímý a kladný vliv na výsledek kresby. Znají-li žáci funkci celého nástroje i jeho částí, snáze a přesněji porovnávají jejich velikost, tvar i poměrnost.</p> <p>Pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců. Geometrické obrazce mohou být základem mnoha opakujících se vzorků. Geometrické tvary jsou pro děti přístupné a snadno proveditelné. Později může následovat též stylizace a kombinace jednoduchých přírodních tvarů. Kombinací zvolených prvků se vyplňuje určitá plocha nebo se jich používá k dekoraci některého předmětu. Takové kreslení využívá mezipředmětových vztahů s hudební výchovou (rytmy, kontrasty, opakování, střídání).</p> <p>Předkládání stylizovaných forem, kterých s úspěchem použili různí návrháři, vede žáky k tomu, že začnou stylizovat prvky přírodní. Při pozměňování toho, co poznali, mají dost možností, aby mohli uplatnit svou vynalézavost a fantazii.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kreslení z paměti je cenné jak pro děti nejmladší, tak i pro starší žáky. Je dobře, když žáci 4. a 5. r. nejprve předložený předmět prostudují a nakreslí a potom jej zkusí nakreslit z paměti. Pokud žák ví, že bude kreslit z paměti, snaží se, aby si zapamatoval podobu předmětů. Zvyká si předměty pozorně pozorovat, a tak si postupně vytváří vnitřní zásobu obrazů, které mu poslouží jako předlohy ke kreslení. Žák se tak rovněž učí soustředit svoji pozornost.</p> <p>Modelování je velmi vhodné pro mladší žáky, ale dobře ho v kombinaci s různými materiály příležitostně využíváme i v tomto vzdělávacím období.</p> <p>Žáci jsou v rámci výtvarné výchovy také seznamováni s díly předních domácích i evropských umělců. Vhodné jsou návštěvy výstav takových děl, která jsou žáci schopni pochopit, a která je mohou mravně a citově obohatit. Žáky seznamujeme s díly různých oborů umění. Žáci se je učí chápat a rozumět jim.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně • ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů; • vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech; • vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření; • podněcujeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a k zaujmutí postoji k nim; • vedeme žáky k využívání získaného poznání; • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k zapojení se do diskuse; • vedeme žáky k respektování názorů jiných; • učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, vedeme žáky, aby uměli ocenit vizuálně obrazná vyjádření;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby uměli tvořivě pracovat ve skupině; • vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu; • vedeme žáky ke kolegiální pomoci.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí; • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálních obrazných technik; • vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel; • vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se základními barvami.		Vyjmenuje základní barvy, tvary.
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš).		Orientuje se v základních výtvarných technikách. Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
Malba (vodové barvy, tempery). Míchání a nanášené barev.		Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
Kombinovaná kresba a malba.		Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Kresba postavy.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Dekoratивní práce (rytmické řazení různých prvků).		Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření. Podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy.
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní.
Příprava a úklid svého pracovního prostoru.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Náměty ke výtvarnému zpracování:		Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
<ul style="list-style-type: none"> poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci) domov jako životní jistota (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé) tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností) 		Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • příroda a běh času (roční období, počasí) • poslech a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) • významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce) • svět dětské fantazie – výtvarná hra a experiment • svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy) 		<p>práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy.</p> <p>Postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti tenké, silné linky.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).

Výtvarná výchova	2. ročník	
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).
Barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy. Míchání barev.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).
Používání výtvarných technik na základě osobní zkušenosti, fantazie, představ, citového prožitku.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Používání různých druhů štětců dle potřeby.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Prostorová technika.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Zapouštění a rozfoukávání barev.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Kolorovaná a lavírovaná kresba.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Techniky plastického vyjádření. Modelování z plastelíny nebo moduritu.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Ilustrace textů.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné

Výtvarná výchova	2. ročník	
		interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, kontrast.		Umí míchat barvy.
		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, objemy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
		Rozliší teplé a studené barvy.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti.		Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby.
Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, objemy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.
Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty.		Zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev. Modeluje z plastelíny, moduritu, papíru.
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání.		Seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami. Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Ilustrátoři dětské knihy.		Pozná známé ilustrace.
Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.		Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastních životních zkušeností - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ. Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, umělecká výtvarná tvorba.		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: <ul style="list-style-type: none"> • v plošném vyjádření linie a barevné plochy, • v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, • v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Techniky plastického vyjadřování – modelování, papír, hlína, sádra, drátů.		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Další techniky – např. koláž, frotáž.		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
Cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu

Výtvarná výchova	4. ročník	
		zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Vytvoření škály obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Snaha hovořit a zdůvodňovat interpretaci své práce.		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností 		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví RVP ZV. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu atd.).</p> <p>Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.</p> <p>Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.</p> <p>Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.</p> <p>Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.</p> <p>Charakteristika některých cvičení zařazovaných pravidelně do hodin tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyrovňovací cviky Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. V tomto období posilovací cviky zařazujeme jen jednoduché a krátce. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla. Cvičení mohou být prováděna v rytmických obměnách s možností hudebního doprovodu. Patří sem cvičení prostná, s náčiním i na nářadí, na místě i za pohybu. Dbáme při tom na přiměřený čas pro zařazování těchto cvičení do vyučovacích hodin. • Kondiční cvičení Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách). • Rytmická cvičení a tanec Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 3. ročníku, zařazujeme je nejen do vyučovacích hodin Tělesné výchovy, ale též do hodin hudební výchovy i českého a anglického jazyka. Podporují značnou měrou dobrý psychický vývoj žáků. Cvičení zařazujeme jako rytmizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu, v 1. a 2. ročníku cvičíme i podle říkanek a písní. Tanec pomáhá zvládnout základní pohyby paží, nohou a trupu. Učíme žáky základní taneční kroky. Zaměřujeme se na estetický pohybový projev v přiměřeném tempu a dětem srozumitelném rytmu. • Relaxační cvičení, jóga pro děti <p>V hodinách Tělesné výchovy se nezaměřujeme pouze na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 4. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Nedílnou součástí je časová dotace 20 hodin na výuku plavání na 1. stupni. Tato výuka je realizována v plavecké škole pod vedením profesionálních instruktorů.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka tělesné výchovy probíhá v kulturním sále na Obecním úřadu, Němčany 145, jelikož škola nedisponuje tělocvičnou. Výuka probíhá dvě po sobě následující hodiny, jelikož dochází k přesunům a tím by se výuka Tělesné výchovy zkrátila.</p> <p>Hygienické požadavky pro výuku Tělesné výchovy</p> <p>Na vyučovací hodiny Tv se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel. Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka Tv probíhala často na hřišti nebo v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví; • učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení; • umožňujeme žákům, měřit své základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími; • vedeme žáky, aby se orientovali v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích; • umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka; • podněcujeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím; • dodáváme žákům sebedůvěru, • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, • učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a umožňujeme, aby je i sami vydávali; • umožňujeme žákům organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty; • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých; • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - dodržovat pravidla, označovat přestupky;

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování opačného pohlaví; • učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině; • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti; • podněcujeme žáky, aby spojovali svou pohybovou činnost se zdravím; • podporujeme žáky v zařazování korektivních cvičení do vlastního pohybového režimu; • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení; • učíme žáky být ohleduplnými a taktními; • umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní; • vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě. 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu); • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. 	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pravidla při TV.	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	
POŘADOVÁ CVIČENÍ: postoje (pozor, pohov), povely (v řad nastoupit, rozchod ...).	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</p>	
RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC: rytmické pohyby, rytmická chůze, rytmický běh, přísuný krok, cval stranou, poskočný krok, správné držení těla.	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině.</p>	
DROBNÉ HRY, SPORTOVNÍ HRY: honičky, jednoduché hry s míčem, přihrávky a chytání, pravidla soutěží, soutěže, hry na uklidnění.	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	
LEHKÁ ATLETIKA: běh střídavý, běh překážkový, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký z místa, skok daleký s rozběhem, hod míčkem horním obloukem, nácvik techniky hodů.	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.</p>	
AKROBATICKÁ CVIČENÍ: převaly stranou – sudy, kolébka, stoj na lopatkách, kotoul vpřed.	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.</p>	
CVIČENÍ NA NÁŘADÍ: chůze na lavičce vpřed, vzad, obraty (také na kladince lavičky), běh na lavičce.	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.</p>	
TURISTIKA: chůze v terénu, cvičení v přírodě.	<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci.</p>	
Plavecký výcvik.	<p>Seznamuje se základními plaveckými styly.</p> <p>Pracuje na vytrvalosti.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace • uvolnění a relaxace 		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách • cvičení dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách • zvládnutí konkurence • rozvoj pozitivního myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání svých vlastností a schopností • rozvoj vlastní psychiky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her • regulace svého jednání • stanovování vlastních cílů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • respekt k druhým • vzájemná pomoc 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	2. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena při TV.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny.
Základní pravidla při TV.		Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování.
POŘADOVÁ CVIČENÍ: postoje (pozor, pohov), povely (v řad nastoupit, rozchod...).		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
		Zvládá základní postoje a povely.
		Respektuje smluvené signály.
Rytmizace pohybem.		Zvládá koordinaci pohybů s písní.
		Dokáže vyjádřit pohybem dvoudobý takt.
Střídavý běh.		Umí střídat chůzi s během.
Základní taneční kroky.		Zvládá základní taneční kroky.
Jednoduché tanečky (lidové tance).		Umí jednoduché tanečky.
Rozcvičky.		Zvládá koordinaci pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu.
Cvičení v různých polohách těla.		Dokáže cvičit ve stoji spojném i stoji rozkročném.
		Zvládá cvičení v lehu na zádech.
		Umí cvičit v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo.
Cvičení s náčiním.		Zvládá chytání míčů do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu.
Hry během.		Zvládá hry spojené s během.
		Dodržuje herní pravidla.
Hry házením.		Zvládá hry spojené s házením.
		Dodržuje herní pravidla.
Hry pro uklidnění.		Zvládá hry pro uklidnění.
		Dodržuje herní pravidla.
Stoj na jedné noze.		Zvládá stoj na jedné noze.
Poskoky na jedné noze.		Zvládá poskoky na jedné noze.
Chůze na lavičce.		Zvládá chůzi na lavičce s plněním drobných úkolů.
Chůze na kladince.		Dovede jít po kladince lavičky.
Překážkový běh.		Umí běžet přes drobné překážky.
Štafetový běh.		Zvládá štafetové běhy.

Tělesná výchova	2. ročník	
Vytrvalostní běh 500 m.		Zvládá vytrvalost.
Rychlý běh do 40 m.		Dokáže uběhnout rychlým během 40 m.
Skok z místa.		Zvládá skok z místa s doskokem.
Výskok na překážku.		Dokáže vyskočit na překážku.
Přeskoky.		Zvládne přeskočit lavičku.
Skoky s rozběhem.		Zvládne skok daleký s rozběhem.
Střelba na cíl.		Dovede se strefit do cíle.
Házení a kutálení.		Umí házet a kutálet míčem.
Přehazování.		Dokáže přehazovat míčem a drobnými předměty.
Hod do dálky.		Umí hodit míčkem do dálky.
Kotoul napřed.		Osvojí si další postoje a polohy. Upevní techniku kotoulu napřed.
Převaly a kolébky.		Osvojí si další postoje a polohy. Zvládá převaly a kolébky.
Vztyk z různých poloh bez dopomoci.		Dokáže z lehu vstát bez dopomocí rukou. Umí vstát bez dopomoci ze sedu zkřížmo.
Převaly do kopce.		Dokáže se válet stranou do mírného svahu.
Kotouly napřed z různých poloh.		Dokáže kotoul napřed ze stoje spojného.
Svíčka.		Zvládne stoj s oporou o lopatky a záloktí.
Holubička - rovnováha.		Dokáže stát na jedné noze.
Cvičení na žebřinách.		Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.
Skoky přes švihadlo.		Umí skákat přes švihadlo.
Podbíhání lana.		Dokáže podbíhat dlouhé lano.
Cvičení na lavičkách.		Provádí cvičení na lavičkách.
Přetahy a přetlaky.		Provádí přetahy a přetlaky.
Míčové hry.		Spolupracuje při týmových hrách. Je schopen soutěžit v družstvu.
Pohybové hry.		Spolupracuje při týmových hrách. Je schopen soutěžit v družstvu.

Tělesná výchova	2. ročník	
Hry s využitím netradičního náčiní.		Spolupracuje při týmových hrách. Je schopen soutěžit v družstvu.
Pravidla her.		Zná a dodržuje základní pravidla her. Je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo.
Chůze v terénu.		Zvládá chůzi v terénu a překonává překážky.
Plavecký výcvik.		Seznamuje se základními plaveckými styly. Pracuje na vytrvalosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace • uvolnění a relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách • cvičení dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách • zvládnutí konkurence • rozvoj pozitivního myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání svých vlastností a schopností • rozvoj vlastní psychiky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her • regulace svého jednání • stanovování vlastních cílů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • respekt k druhým 		

Tělesná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vzájemná pomoc 	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Základní pravidla při TV.	Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování a uplatňuje hlavní zásady hygieny. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Pořadová cvičení: postoje (pozor, pohov), povely (v řad nastoupit, rozchod...).	Zvládá základní postoje a povely. Respektuje smluvené signály.
Rytmizace pohybem.	Zvládá koordinaci pohybů s písní. Dokáže vyjádřit pohybem dvoudobý takt. Zvládá koordinaci pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu.
Střídavý běh.	Umí střídat chůzi s během.
Základní taneční kroky.	Zvládá základní taneční kroky.
Jednoduché tanečky (lidové tance).	Umí jednoduché tanečky.
Rozcvičky.	Dokáže cvičit ve stoji spojném i stoji rozkročném. Umí cvičit v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo. Zvládá cvičení v lehu na zádech.
Cvičení v různých polohách těla.	Dokáže cvičit ve stoji spojném i stoji rozkročném. Umí cvičit v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo. Zvládá cvičení v lehu na zádech.

Tělesná výchova	3. ročník	
Cvičení s náčiním.		Zvládá chytání míčů do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu.
Hry během.		Zvládá hry spojené s během.
Hry házením.		Zvládá hry spojené s házením.
Hry pro uklidnění.		Zvládá hry pro uklidnění.
Stoj na jedné noze.		Zvládá stoj na jedné noze.
Poskoky na jedné noze.		Zvládá poskoky na jedné noze.
Chůze na lavičce.		Zvládá chůzi na lavičce s plněním drobných úkolů.
Chůze na kladince.		Dovede jít po kladince lavičky.
Skok z místa.		Zvládá skok z místa s doskokem.
Výskok na překážku.		Dokáže vyskočit na překážku.
Přeskoky.		Zvládne přeskočit lavičku.
Skoky s rozběhem.		Zvládne skok daleký s rozběhem.
Střelba na cíl.		Dovede se strefit do cíle.
Házení a kutálení.		Umí házet a kutálet míčem.
Přehazování.		Dokáže přehazovat míčem a drobnými předměty.
Hod do dálky.		Umí hodit míčkem do dálky.
Kotoul napřed.		Upevní techniku kotoulu napřed.
Převaly a kolébky.		Zvládá převaly a kolébky.
Vztyk z různých poloh bez dopomoci.		Osvojí si další postoje a polohy.
		Dokáže z lehu vstát bez dopomocí rukou.
		Umí vstát bez dopomoci ze sedu zkřížmo.
Převaly do kopce.		Dokáže se válet stranou do mírného svahu.
Kotouly napřed z různých poloh.		Dokáže kotoul napřed ze stoje spojitelného.
Svíčka.		Zvládne stoj s oporou o lopatky a záloktí.
Holubička - rovnováha.		Dokáže stát na jedné noze.
Cvičení na žebřinách.		Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.
Skoky přes švihadlo.		Umí skákat přes švihadlo.
Podbíhání lana.		Dokáže podbíhat dlouhé lano.
Cvičení na lavičkách.		Provádí cvičení na lavičkách.

Tělesná výchova	3. ročník	
Přetahy a přetlaky.		Provádí přetahy a přetlaky.
Míčové hry.		Spolupracuje při týmových hrách.
Pohybové hry.		Zná a dodržuje základní pravidla her.
Hry s využitím netradičního náčiní.		Je schopen soutěžit v družstvu.
Pravidla her.		Je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo.
Plavecký výcvik.		Učí se základním plaveckým stylům.
		Pracuje na vytrvalosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace • uvolnění a relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách • cvičení dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách • zvládnutí konkurence • rozvoj pozitivního myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání svých vlastností a schopností • rozvoj vlastní psychiky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her • regulace svého jednání • stanovování vlastních cílů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • respekt k druhým 		

Tělesná výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vzájemná pomoc 	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena.	Ví o bezpečnosti a hygieně, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby.
Vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, podstata a jednostranné zátěže.	Je seznámen s technikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě. Postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu.
Správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy (kouření...), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička.	Ví o bezpečnosti a hygieně, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby.
Atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika.	Je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu - soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny...) Ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play.
Akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, skok přes kozu, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, švihadla.	Ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky,

Tělesná výchova	4. ročník	
		spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play.
Rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, cvičení, nácvik při hudbě.		Ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play.
Další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, baseball, florbal.		Ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play.
Upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály.		Chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví.
Bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích.		Chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví.
Význam olympijských soutěží.		Toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě.
Měření a hodnocení sportovních výkonů.		Chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví.
Tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu.		Toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě.
Základní hygiena při plaveckém výcviku.		Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu.
Zásady bezpečnosti ve známém i neznámém prostředí.		Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu.
Správné dýchání.		Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu.
Splývání, skoky do vody.		Provádí skoky do vody.
Plavecké styly – prsa, znak, kraul.		Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu.
Plavání na výdrž.		Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace • uvolnění a relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách • cvičení dovedností 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách • zvládnutí konkurence • rozvoj pozitivního myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání svých vlastností a schopností • rozvoj vlastní psychiky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her • regulace svého jednání • stanovování vlastních cílů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • respekt k druhým • vzájemná pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací 		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV. Pracovní činnosti mají úzké vazby na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.</p> <p>Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.</p> <p>V průběhu praktických činností v 1. – 5. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.</p> <p>Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat- dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění.</p> <p>Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i částmi ostří. Učíme je poznávat, z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.</p> <p>Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy, a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí; • učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • pozorujeme pokrok u všech žáků.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby promýšleli pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; • snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost; • vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek; • umožňujeme žáky, aby se učili popsat postup práce; • vedeme žáky k užívání správné terminologie.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat ve skupině; • zadáváme žákům vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých; • podněcujeme žáky ke společné snaze o dosažení kvalitního výsledku; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami; • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků; • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů; • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků; • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích; • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií, • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (papír, přírodniny, modelína, textil...).		Pracuje s dostupným tradičním a netradičním materiálem (lepí, skládá, vystřihuje, trhá).
Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny).		Pracuje s dostupným tradičním a netradičním materiálem (lepí, skládá, vystřihuje, trhá).
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.		Udržuje v pořádku pracovní pomůcky a dodržuje pravidla bezpečné práce s nimi, udržuje v pořádku své místo.
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.		Pomáhá druhým a uvědomuje si váhu vlastní práce. Používá šablonu.
Sestavování jednoduchých modelů.		Pracuje dle jednoduchého návodu. Seznamuje se se stavebnicovými prvky a základní manipulací s nimi.
Základní vybavení kuchyně.		Připraví si své místo pro stolování.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Jednoduchá úprava stolu.		Orientuje se v základních pravidlech slušného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení jemné motoriky.		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Vnímání vlastností papíru (tloušťka, barva, tvrdost, savost) a jeho vhodné užití.		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Vytváření vlastních výrobků i práce s šablonou zpracování papíru pomocí: nůžek, lepidla, kolíčků apod.		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Zdokonalování se v technice práce s papírem např. překládání, skládání, stříhání,		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních

Pracovní činnosti	2. ročník	
vytrhávání, slepování, práce s šablonou atd.		materiálů.
Zpracování modelíny, modurit či těsta zdokonalení se v modelování, hnětení, válení, spojování...		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Vnímání proporcí a prostoru.		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Zpracování provázků, slámy, přírodnin (kaštiny, semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejlí, krabiček a vytváření prostorových či plošných výrobků propichováním, spojováním, slepováním, šitím, skládáním...		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Seznamování s nástroji a jejich použitím probouzení prostorového citění.		Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Základní drobné práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Seznámení se s různými druhy textilií a nití, navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití a vyšívání základními stehy, přišívání knoflíku, stříhání.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Seznámení s návodem práce, samostatná tvořivost, schopnost kreativně přemýšlet a sestavovat.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s různými druhy stavebnic a návody pro práci.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Stavění dle předlohy i vlastní fantazie na daná témata.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Vytváření plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Znalost základní péče o rostliny.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Ošetřování pokojových rostlin.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jakmile začne rostlina růst. Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky).		
Seznámení se s pracemi na zahradě.		
Zásady slušného chování při stolování.		Chová se vhodně při stolování.
Příprava jednoduchého studeného pokrmu.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Práce s textilem. Navlékání jehly a nitě, základní steh.		Zvládá práci s textilem - stříhá, lepí, vytváří koláže.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem.	Žák poznává další vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost). Zdokonaluje se v technice práce s papírem např. překládání, skládání, stříhání, vytrhávání, skládání, slepování, práce s šablonou atd.
Rozvíjení jemné motoriky.	Zdokonaluje se v technice práce s papírem např. překládání, skládání, stříhání, vytrhávání, skládání, slepování, práce s šablonou atd.
Vnímání vlastností papíru a jeho vhodné užití.	Pojmenovává druhy papíru.
Vytváření vlastních výrobků i práce s šablonou.	Zpracovává papír pomocí: nůžek, lepidla, kolíčků apod.
Práce s modelovací hmotou.	Dle možností žáci zpracovávají modelínu, modurit či těsto.
Vnímání proporcí a prostoru.	Zdokonalují se v modelování, hnětení, válení, spojování, pečení.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Práce s drobným materiálem.		Žák zpracovává provázky, slámu, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky a vytváří prostorové či plošné výrobky propichováním, spojováním, slepováním, šitím, skládáním...
Seznamování s nástroji a jejich použitím.		Žáci pracují s různými druhy stavebnic a návody pro práci.
Probouzení prostorového citění.		Staví dle předlohy i vlastní fantazie na daná témata.
Práce montážní a demontážní.		Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků.
Seznámení s návodem práce, samostatná tvořivost, schopnost kreativně přemýšlet a sestavovat.		Staví dle předlohy i vlastní fantazie na daná témata.
Práce s textilem.		Žáci se seznamují s různými druhy textilií a nití.
		Procvičují si navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití a vyšívání.
		Základními stehy, přišívání knoflíku, stříhání.
Dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce.		Osvojují si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech.
Lidové zvyky a tradice vnímání historických tradic a přínos pro dnešní dobu.		Žáci poznávají lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.
		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
		Zkouší techniky zpracování např. drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod.
Stolování.		Žáci se učí přípravě talířů a příborů ke svátečnímu obědu.
		Příprava jednoduchého studeného pokrmu.
Zásady slušného chování.		Chová se vhodně při stolování.
Pěstitelské práce.		Pěstují např. cibuloviny v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili.
		Pozorují klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jakmile začne rostlina růst, semena řechy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky).
		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Znalost základní péče o rostliny.		Žáci umí ošetřovat pokojové rostliny.
		Vytváří první jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém

Pracovní činnosti	3. ročník	
		pozorování růstu a vývoje rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Určování vlastností materiálů.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.		Vytváří prostorové konstrukce, aranžování.
Osvojování si jednoduchých pracovních postupů.		Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat. Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat. Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný.
Vytváření návyku organizace a plánování práce.		Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Udržuje pořádek na pracovním místě.
Konstrukční činnosti.		Montuje a demontuje stavebnici.
		Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.
Práce s návodem.		Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy.
Základní podmínky pro pěstování rostlin.		Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.
Pěstování pokojových rostlin.		Zná základy péče o pokojové květiny.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Zná rozdíl mezi setím a sázením.
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin.		Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Jednoduchá úprava stolu.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Pravidla správného stolování.		Zná pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti • podpora nápaditosti a tvořivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce při tvorbě díla • skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • rozvoj dovedností 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. V případě, že je vhodné motivovat žáka slovním hodnocením, je toto nabídnuto zákonnému rodiči.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků máme na naší škole rozděleny do dvou hlavních oblastí:

- A. Pravidla pro hodnocení chování
- B. Pravidla pro hodnocení vzdělávání

Tato Pravidla hodnocení žáků jsou nedílnou součástí **Školní řádu ZŠ Němčany**.

- A. Pravidla pro hodnocení chování

Zásady pro hodnocení chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci chování:

- dodržování pravidel řádu školy ve škole a na akcích organizovaných školou
 - chování k dospělým a spolužákům
 - neomluvená absence.
- a. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
 - b. Hodnocení chování je pravidelně zařazováno do třídnických hodin.
 - c. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období) na třídních schůzkách,
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady pro hodnocení chování žáků s poruchami chování a ADHD (LMD)

- a. Hodnocení chování dětí, u nichž byly diagnostikovány poruchy chování, poruchy pozornosti provázené hyperaktivitou a slabší nadání, vyžaduje vysoce individuální, osobitý a profesionální přístup.
- b. Na základě projevů, kterými se tyto poruchy projevují (snadná rozptýlenost vnějšími podněty, potíže s udržením pozornosti, nevyrovnaný výkon v práci, nepořádnost, problémy s nasloucháním a plněním pokynů, zapomínání, atd.), uplatňujeme při hodnocení chování těchto žáků tolerantnější, zohledňující přístup a subjektivní posouzení, zda je přestupek důsledkem poruchy, či uvědomělým porušením dohodnutých pravidel chování.

Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika

Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) : - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Žák má 3-10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé) : - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák má 11 a více neomluvených hodin.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele a po projednání na pedagogické radě. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Výchovná opatření

podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Výchovnými opatřeními se rozumějí pochvaly a ocenění posilující žádoucí chování žáka, ale též kázeňská opatření v případě nerespektování školního řádu.

Pochvaly a ocenění Pochvala:

- ocenění dílčích skutků v rámci vyučovacího předmětu
- uděluje vyučující,
- zápis do žákovské knížky.

Pochvala třídního učitele:

- ocenění skutků za práci v rámci třídy, např.: školní kola sportovních a předmětových soutěží, pomoc při organizaci školních akcí, aktivní plnění školních povinností
- uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících
- zápis do žákovské knížky v daném pololetí, evidence v katalogovém listu žáka

Pochvala ředitele školy:

- ocenění významnějších skutků celoškolského významu, např.: za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží, práce ve prospěch dobrého jména školy, za mimořádný projev humánnosti, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou aktivní práci.
- uděluje ředitel školy, schvaluje ped. rada
- oznámení zákonným zástupcům doporučeným dopisem, evidence v katalogovém listu žáka
- záznam na vysvědčení v daném pololetí provede třídní učitel

Jiné formy ocenění:

- ústní pochvala před kolektivem třídy, školy
- diplom
- věcná odměna
- zveřejnění na www stánkách školy, v kronice, v tisku, na nástěnce

Kázeňská opatření

- a. Tato kázeňská opatření jsou udělována vzestupně, napomenutí třídního učitele nemusí být ale opatřením nejnižším, pokud je žákův přestupek zhodnocen třídním učitelem, ředitelem školy, pedagogickou radou jako závažnější. Kázeňská opatření se udělují v příslušném pololetí.
- b. Napomenutí nebo důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy, nezaznamenávají se na vysvědčení.

Napomenutí třídního učitele:

- za drobné porušení školního řádu

- uděluje ji třídní učitel, bezprostředně po vzniku přestupku
- zápis do žákovské knížky

Důtka třídního učitele:

- za opakovaná drobná porušení v rámci školního řádu v daném pololetí
- uděluje ji třídní učitel
- zápis do žákovské knížky
- evidence v katalogovém listu žáka

Důtka ředitele školy:

- za závažná porušení školního řádu
- 1-2 neomluvené hodiny
- uděluje ji ředitel školy prostřednictvím třídního učitele, schvaluje pedagogická rada
- oznámení zákonným zástupcům doporučeným dopisem,
- evidence v katalogovém listu žáka.

Jiné formy kázeňských opatření:

- ústní napomenutí vyučujícím
- písemné napomenutí vyučujícím, třídním učitelem, do žákovské knížky
- svolání výchovné komise

Kázeňský řád

- a. Řád vymezuje, která porušení školního řádu jsou považována za *drobná* a která za *závažná*.
- b. Vždy se posuzují za jedno školní pololetí.
- c. Uvedené vymezení poskytuje třídnímu učiteli i pedagogické radě prostor k individuálnímu a uvážlivému posouzení každého případu.
- d. Třídní učitel může mezi postihy zahrnout i porušení jednotlivých ustanovení třídních
- e. pravidel, projedná-li včas tuto možnost s žáky v třídnické hodině.

Drobná porušení školního řádu:

Pozdní příchod do vyučování (3x za pololetí), navštěvování web. stránek s nevhodnými tématy (násilí, sex, terorismus, rasismus...), vykřikování v hodinách, vyrušování, používání mobilního telefonu v hodině, omezování okolí (křik, běhání, apod.),

vulgarity, drzost (dle posouzení učitelem), lež (dle posouzení učitelem)

Závažná porušení školního řádu:

Opakované pozdní příchody do vyučování (více jak 3x), podnapilost, kouření, jiná intoxikace, šikana, podvod (falšování podpisu, přepisování známky v ŽK, apod.), neomluvené hodiny, úmyslné ničení majetku, úmyslné ublížení na zdraví, kyberšikana- agresivní a nevhodné použití elektronických informačních kanálů a komunikačních přístrojů (nahrávání ponižujících situací na mobilní telefon, fotoaparát, kameru a internet a jejich případné rozesílání a zveřejňování, eventuálně ponižování pomocí emailových zpráv, blogů apod., krádež, recidiva, drzost (dle posouzení učitelem), lež (dle posouzení učitelem), neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, výjezdy, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.), prokázané nošení nebezpečných předmětů do školy.

B. Pravidla pro hodnocení vzdělávání

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Při hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a to zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- a. Hodnocení není cílem výchovně vzdělávacího procesu; je ukazatelem, jak dítě dosahuje cílů základního vzdělávání.
 - b. Při hodnocení se vždy respektuje individualita žáka. Hodnocení je souhrnem individuálního pokroku žáka a porovnání se standardem.
 - c. Základem hodnocení a klasifikace je pozitivní hodnocení toho, čeho žák dosáhl
 - d. Do hodnocení se promítá:
 - píle žáka,
 - osvojení vědomostí, dovedností a postupů,
 - práce s informacemi,
 - úroveň komunikace a tvořivost,
 - vztah k předmětu.
 - e. Při klasifikaci posuzuje vyučující výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
 - f. Žáci s vývojovými, smyslovými a tělesnými poruchami jsou hodnoceni s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

- g. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník
- h. Žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí nedostatečný z jednoho nebo dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku v termínu určeném ředitelem školy. Ke konzultacím a opravné zkoušce se žák dostaví v doprovodu zákonného zástupce. Žák, který se bez závažných důvodů k vykonání zkoušky nedostaví, je klasifikován v daném vyučovacím předmětu stupněm prospěchu nedostatečný
- i. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník
- j. V průběhu klasifikačního období se využívají různé formy hodnocení:
 - o slovní
 - o bodové,
 - o klasifikačním stupněm
 - o sebehodnocením,
 - o vzájemným hodnocením,
 - o žakovským portfoliem.
- k. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu informováni třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů:
 - o průběžně prostřednictvím žakovské knížky
 - o před koncem každého čtvrtletí zápisem v čtvrtletním přehledu v žakovské knížce ☐ kdykoli na požádání.
- l. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně pozváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o prospěchu a chování jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka nikoli veřejně.
- m. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí hodnocení, která přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. Sebehodnocením si žák uvědomuje:

- o co se mu daří
 - o ve kterých oblastech má mezery, co mu ještě nejde
 - o kam má směřovat další úsilí, jak bude pokračovat dál
- b. Sebehodnocení žáka a jeho srovnání s hodnocením vyučujících přispívá k rozvoji sebepoznání žáka.
- c. Sebehodnocení může mít formu ústní, písemnou, může probíhat v rámci komunitních kruhů. Je zařazováno podle potřeby a uvážení vyučujících a třídních učitelů (po skončení tématu nebo aktivity jednotlivých vyučovacích předmětech, při čtvrtletním hodnocení práce, v třídnických hodinách)
- d. K sebehodnocení vedeme žáky následujícími způsoby:
- o stanovíme jasná kritéria, podle kterých žáci provádí sebehodnocení,
 - o do tvorby kritérií zapojíme ve vhodném případě i žáky umožňujeme, aby některé práce žáci sami kontrolovali (podle předloženého vzoru, instrukce) a ohodnotili si je,
 - o v rámci třídních komunitních kruhů se zaměřujeme na sebehodnocení chování, jednání, vztahů ve třídě, ve škole,
 - o používáme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové nebo grafické sebehodnocení,
 - o sebehodnocení zařazujeme jako součást skupinové práce (skupina svoji skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci).
- e. Oblasti sebehodnocení:
- o pokrok v jednotlivých vyučovacích předmětech (s postihnutím dovednosti učit se, řešit problémy, komunikovat),
 - o přínos žáka při skupinové práci,
 - o reflexe míry dodržování dohodnutých pravidel,
 - o přínos pro třídu, školu.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

- a. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- b. Obecná kritéria pro stanovení stupně prospěchu mohou být doplněna a upřesněna v jednotlivých vzdělávacích předmětech specifickými kritérii těchto předmětů, se kterými jsou žák a jeho zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku, případně na začátku pololetí, na která se vztahují
- c. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení níže uvedenými stupni prospěchu:

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný.

Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme chování žáka.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- a. Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné, matematika a informatika, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející.
 - b. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - kvalita a rozsah získaných dovedností,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - kvalita výsledků činností,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně,
 - schopnost skupinové práce (diskuse, komunikace, vyjádření názoru).
- a. výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- žák si osvojil stanovené dovednosti v požadované kvalitě a v plném rozsahu
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- uvažuje logicky správně
- výsledky jeho činností jsou kvalitní
- k činnostem projevuje soustavně aktivní přístup
- aktivně se zapojuje do skupinové práce

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák si osvojil stanovené dovednosti s menšími nedostatky
- samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- k činnostem projevuje aktivní přístup

- většinou se aktivně zapojuje do skupinové práce

Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v osvojení stanovených dovedností nepodstatné nedostatky, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky
- v přístupu k činnostem je méně aktivní
- zapojuje se do skupinové práce

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v osvojení stanovených dovedností závažné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se podstatných chyb
- v logice myšlení se vyskytují chyby, myšlení není tvořivé
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují vážné nedostatky, které žák s pomocí učitele dovede opravit
- k činnostem přistupuje bez zájmu
- skupinové práce se zúčastňuje pasivně

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák má v osvojení stanovených dovedností závažné a značné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné
- chyby, své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, chybí logické uvažování
- kvalita výsledků jeho činností má vážné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele
- k činnostem má převážně pasivní vztah
- nezapojuje se do skupinové práce

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a umělecko - výchovného zaměření

- a. Převahu výchovného a umělecko-výchovného zaměření mají předměty hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející

- b. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - aktivitu a kvalitu projevu
 - vztah k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup ke kulturním hodnotám, v tělesné výchově tělesnou zdatnost.
- c. Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření se hodnotí slovním hodnocením s využitím těchto pojmů: pracuje podle svých možností, projevuje snahu a zájem, práce neodpovídá možnostem žáka.
- d. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev je esteticky působivý, originální a procítěný
- do všech činností se zapojuje se zájmem a projevuje snahu ☒ úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák má rezervy v aktivním přístupu a tvořivosti, pracuje podle svých možností, schopností a
- vrozených dispozic
- jeho projev nepůsobí esteticky, postrádá originalitu a procítěnost
- zapojuje se do všech činností
- rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, pracuje podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev není estetický
- do všech činností se zapojuje s malým zájmem
- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák je v činnostech pasivní, práce neodpovídá jeho možnostem
- jeho projev nemá estetickou hodnotu
- do činností se zapojuje bez zájmu a snahy

- nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák nepracuje
- neprojevuje zájem ani snahu o jakoukoliv činnost

Klasifikace celkového prospěchu žáka na vysvědčení

- a. Celkový prospěch žáka v prvním až pátém ročníku je hodnocen stupněm:
 - **prospěl s vyznamenáním** : není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným a průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,
 - **prospěl** : není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,
 - **neprospěl**: je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm dostatečný.
- a. V I. pololetí a na konci školního roku obdrží žák vysvědčení v termínu, který je aktuální pro organizaci příslušného školního roku.
- b. V I. pololetí je vydáván výpis z vysvědčení.
- c. Vysvědčení vyplňuje třídní učitel, zadá podle katalogového listu údaje do počítače a provede kontrolu, podepsané vysvědčení předloží k podpisu ředitele školy.
- d. Za správnost vysvědčení zodpovídá třídní učitel.
- e. Údaje na vysvědčení se vyplňují podle Informací MŠMT k vyplňování vysvědčení pro příslušný rok.
- f. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, v případě žáků s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení slovně nebo kombinací obou způsobů. (viz kap. 7).
- g. Na 1. stupni se použije pro zápis klasifikačního stupně číslice.
- h. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Zásady pro používání slovního hodnocení

v souladu s § 15 odst. 2,

slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

- a. Preferujeme takové způsoby prověřování znalostí a dovedností žáka, které mu vzhledem k jeho postižení nebrání podávat výkon odpovídající jeho předpokladům. Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu.
- b. Při hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- c. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka a jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- d. Převedení slovního hodnocení na známku nebo známky do slovního hodnocení bude provedeno tak, že se najde nejbližší možná shoda mezi slovním hodnocením a klíčovými slovy popisujícími odpovídající známku (viz níže)

a) Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá uceleně
2 – chvalitebný	ovládá v podstatě uceleně
3 – dobrý	v ucelenosti má mezery
4 – dostatečný	v ucelenosti má závažné mezery
5 - nedostatečný	neovládá, požadované poznatky si neosvojil

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborné	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebné	celkem výstižné
3 – dobré myšlenky	vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečné	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

b) Chování

viz. oddíl A., kap. 2 Stupně hodnocení chování, jejich charakteristika,

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
 - sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atp.),
 - kontrolními písemnými pracemi,
 - analýzou výsledků různých činností žáků,
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- b. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- c. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci či hodnocení žáka i průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- d. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) respektuje vyučující hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- e. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známám, které žák získal, ale i předem stanoveným kritériím hodnocení, se kterými byli zákonní zástupci seznámeni.
- f. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- g. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku.
- h. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
- i. Na konci klasifikačního období (čtvrtletí), v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky klasifikace do žákovské knížky (v př. všech čtvrtletí) a do katalogových listů (v př. 1. a 2. pololetí) a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. V případě slovního hodnocení se výsledek klasifikace přiloží jako součást katalogového listu.
- j. Pokud žák z důvodu opakovaných (omluvených) absencí zamešká za pololetí daného ročníku 30% a více, nemusí být klasifikován z jednoho, více či všech předmětů za dané pololetí. O tom, zda žák bude či nebude klasifikován v řádném termínu, rozhodne vyučující příslušných předmětů. Jedná se vždy o řádně omluvenou absenci, neomluvené hodiny jsou předmětem výchovných opatření.

Metody, formy prostředky	aKritéria hodnocení žáků	Způsob hodnocení
	(na co se při hodnocení soustředíme)	
K získávání podkladů		
Slohová práce	- stylistická originalita	úroveň,- klasifikační stupeň
		- slovně
	- grafická	úroveň - pravopis -

	struktura práce	-sebehodnocení
	- dodržení osnovy	-vzájemné hodnocení
Čtenářské kompetence	- úroveň hlasitého čtení	-klasifikační stupeň
	- porozumění textu	- slovně
	- orientace v textu	-sebehodnocení
	- schopnost reprodukovat text	-vzájemné hodnocení
	- aplikace získaných informací v běžném životě	
Skupinová práce	- podíl na práci skupiny	-slovně
	- vlastní tvůrčí přínos	-klasifikační stupeň
	- organizace práce ve skupině	-sebehodnocení
	- prezentace výstupu	-vzájemné hodnocení
	- schopnost akceptovat názory ostatních a obhájit svá stanoviska	
Referáty	- práce s informačními zdroji	- slovně
	- obsahová stránka	-klasifikační stupeň
	- ústní prezentace	-sebehodnocení
	- vlastní myšlenky	-vzájemné hodnocení
	- estetická úroveň, úprava	
	- klasifikačním stupněm	

Diktát	- sledované jevy - úplnost záznamu - čitelnost - přizpůsobení se tempu	- slovně - klasifikační stupeň - výčtem chyb
Kratší samostatná práce (kontrolní práce, Desetiminutovky)	- úroveň vědomostí - aplikace teoretických vědomostí - úroveň vyjádření - věcná správnost	- klasifikační stupeň - body - slovně
Ústní zkoušení	- správnost odpovědí - správný postup - výstižné odpovědi - úroveň ústního projevu	- klasifikační stupeň -sebehodnocení -vzájemné hodnocení
Rýsování	- přesnost - pečlivost - úprava - přehlednost - logický postup	- klasifikační stupeň - slovně - body
Slovní úlohy	- zápis - postup řešení - výpočet - odpověď	- klasifikační stupeň - slovně - body -sebehodnocení -vzájemné hodnocení
Domácí úkoly	- úprava - odevzdání v termínu	- slovně - klasifikační stupeň

		-sebehodnocení
Překlad	- gramatika	- klasifikační stupeň
	- výstižnost	- slovně
	- jazyková pestrost	-sebehodnocení
	- významová správnost	-vzájemné hodnocení
Prezentace	- souvislý kultivovaný projev	- klasifikační stupeň
	- použití spisovného jazyka	- slovně
	- schopnost zaujmout posluchače	-sebehodnocení
	- schopnost přijmout kladné i záporné připomínky	-vzájemné hodnocení
Portfolia	- pokrok žakových výstupů	- řízený rozhovor, diskuze
		-písemné zhodnocení
		-sebehodnocení
		-vzájemné hodnocení
Grafický projev	- portfolio	- klasifikační stupeň
	- pečlivost	- slovně
	- estetičnost	-sebehodnocení
	- provedení	-vzájemné hodnocení
Písemné zápisy v sešitech	- úprava	-slovně
	- pravopis	-klasifikační stupeň
	- stylistická úroveň	-sebehodnocení
	- obsahová správnost	

Pohybové činnosti dovednosti	a- technika provedení - dodržení postupu - manipulace s pomůckami - estetičnost	- klasifikační stupeň - slovně -sebehodnocení -vzájemné hodnocení
Problémové úkoly	- originalita řešení - navržené hypotézy	- obsahová-klasifikační stupeň -slovně -sebehodnocení -vzájemné hodnocení
Projekty	- řešení problémů - práce s informačními zdroji - práce ve skupině - iniciativa - úroveň výstupu - prezentace výstupu	-klasifikační stupeň -slovně -sebehodnocení -vzájemné hodnocení
Práce s dokumenty, přírodninami, fyzikálními tělesy	- dovednost orientace vyhledávání údajů nákresech, tabulkách, grafech přehledech, v odborných textech, atlasech přírodnin, vyhledávání údajů pro řešení, úkolů v pracovních sešitech - schopnost zkoumat dané přírodniny či děje a jevy, porovnávat jejich důležité znaky, analyzovat a syntetizovat výsledky svého pozorování - dovednost poznávat, určovat dané přírodniny, zařazovat je do systému - schopnost zkoumat fyzikální tělesa, látky, děje a jevy, mechanismy a	a- klasifikační stupeň v a - slovně

chápat principy jejich funkce,

-dovednost demonstrace fyzikálních pokusů

- dovednost práce se slepými mapami

(prostorová orientace)

	- aktivní účast na přípravě	- slovně
Exkurze	- postoje během exkurze	- sebehodnocení
	- zpracování zadaných úkolů	-vzájemné hodnocení
	- prezentace závěrů z exkurze	
Laboratorní práce	- bezpečná manipulace s pomůckami	- slovně
	-dodržování postupu práce	- klasifikační stupeň
	- manuální zručnost při plnění úkolů	
	- splnění úkolu	
	- formulace výsledků	
	- tvorba písemného záznamu	
	- týmová spolupráce	

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

- a. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - o žák plní školní docházku v zahraničí,
 - o zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí a požádá o komisionální přezkoušení,
 - o žák vykonává opravnou zkoušku.
- b. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen přezkoušení) jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- c. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - o 1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - o zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - o přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání.
- a. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním, vyjádří se slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka
- b. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- c. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- d. Třídní učitel zapíše do katalogového listu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
- e. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- f. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- g. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- a. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální /pro její složení a činnost platí zásady stejné jako u přezkoušení/.
- c. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d. Třídní učitel zapíše do katalogového listu poznámku o opravných zkouškách, na vysvědčení se uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- e. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kdo je žák se speciálními vzdělávacími potřebami?

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- a. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají v souladu se školním vzdělávacím programem sestaven individuální vzdělávací plán, který respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby a upravuje cíle, obsah, formy, vhodné metody práce a individuálně též způsoby a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání.
- b. Smyslem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o vlastním vývoji, zda dosáhl cíle, zda postupuje efektivně, v čem se zlepšil, v čem ještě chybí, současně by měl být motivován k dalšímu učení.

- c. Hodnocení je zaměřeno na žáka, hodnotíme vzhledem k žákovu výchozímu stavu, jeho individuální pokrok. Volíme takové způsoby prověřování znalostí a dovedností žáka, ve kterých má předpoklady podat optimální výkon, nezkreslený poruchou.
- d. U žáků s diagnostikovanou **specifickou vývojovou poruchou učení** (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) přihlížíme k charakteru postižení nebo znevýhodnění. Hodnocení není zaměřeno jen na výsledek práce, počet chyb, ale zohledňujeme celkovou aktivitu žáka, pracovní nasazení, vynaložené úsilí; hodnotíme to, co žák zvládl.
- e. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:
- Preferujeme takové způsoby prověřování znalostí a dovedností žáka, které mu vzhledem k jeho postižení nebrání podávat výkon odpovídající jeho předpokladům;
 - Využíváme jiné formy hodnocení (slovní hodnocení, hodnocení s uvedením počtu zvládnutých jevů či chyb, bodové hodnocení apod.)
 - Hodnotíme to, co žák zvládl, dle potřeby redukuje množství úkolů;
 - Respektujeme individuální tempo žáka; pamatujeme na větší časovou dotaci při zpracování úkolu (přečtení textu, písemné zpracování apod.);
 - Hodnotíme i dílčí kroky postupů, nejen výsledek, oceňujeme snahu, zájem;
 - Využíváme alternativní formy písemného prověřování, diktátů (diktát s přehnanou výslovností, zkrácené formy diktátů, doplňovací cvičení, cvičení na PC);
 - Umožňujeme využívat kompenzační pomůcky (tabulky, přehledy, apod.)
 - Nehodnotíme chyby ovlivněné vývojovou poruchou učení (např. plynoucí z nedokonalého přečtení textu - u žáků s dyslexií);
- a. Zákonní zástupci žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení nebo s jiným diagnostikovaným zdravotním postižením mohou požádat ředitele školy o **slovní hodnocení** v předmětech, do kterých se zdravotní postižení nejvíce promítá.