

Č.j. 34/2024

Koncepce domácí přípravy žáků

Tato koncepce vznikla v rámci týmové diskuse pedagogického sboru.

Domácí příprava žáků navazuje na jejich přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným ŠVP pro ZV Základní školy a Mateřské školy Němčany.

- Domácí příprava je druhotným doplňkem, primární učení žáka probíhá ve vyučovací hodině ve škole.

Cíl domácích úkolů:

- procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech)
 - rozvíjet u žáků smysl pro povinnost
 - schopnost samostatně se učit
 - motivace (nejen) pro nové učivo
 - zpětná vazba (pro učitele, žáka, rodiče)
 - rozvíjení schopnosti organizace času
 - rozšiřování kompetencí (doplňkový cíl)
-
- Zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů (po předchozím vysvětlení rodičům).
 - Vyučující by měl dodržovat zásadu důslednosti (vyžadování úkolů, oprava chyb v úkolech, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.).
 - Domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné, konkrétní.
 - Pokud je to vhodné, žáci se SVP dostávají domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům.
 - Zařazujeme zajímavé, případně atraktivní úlohy (tvůrčí), např. s využitím ICT, knih, médií, tisku apod.
 - Střídáme formy domácí přípravy: písemná, praktická, ústní, ...
 - Povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné.
 - Je vhodné zadávat dobrovolné úkoly, umožňovat princip volnosti.
 - Z téhož předmětu by měly být zadány písemné úkoly většinou maximálně 2-3 x do týdne.
 - Každý žák by měl mít vždy v záloze dostatečné množství úloh a úkolů k domácímu procvičování.
 - Každý žák by měl umět doma pracovat se „školním“ sešitem (či jeho obdobou, např. tzv. pracovním sešitem) za účelem procvičování probraného učiva.
 - V každé vyučovací hodině, která následuje po zadání domácího úkolu by měl být dán prostor pro dotazy k úkolu, případně společné diskusi nad úkolem.
 - Každý žák by měl mít možnost individuální konzultace s učitelem k úkolu.
 - Při pomoci učitele žákovi s úkolem se zaměřit především na koučování, tj. poskytnutí návodné rady, návodu, navést žáka k nalezení vlastní cesty, jak se učit, společně s žákem hledat a nalézt „jeho“ cestu, strategii. Učitel by měl být v tomto směru maximálně trpělivý (žák má právo se mýlit, chybovat).

- Při kontrole a hodnocení pracujeme efektivně s chybami žáků a využíváme je ke pozitivní korekci žákova učení. Žák se nesmí bát sdělit, že se dopustil chyby!
- Hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující (nejen klasifikace, ale i body, slovní hodnocení, grafické hodnocení symboly – např. smajlíky, ústně, počet chyb aj.).
- Hodnocení se nezapočítává do klasifikace.
- Zvýšenou pozornost věnujeme hodnocení pokroku (namísto srovnávání výsledků práce jednotlivých žáků).
- Hodnotit je možné i snahu (např. slovně, případně i „jednička za snahu“).
- *Není možné hodnotit nevypracované domácí úkoly (např. známkou 5). K nevypracovaným zadaným domácím úkolům, resp. nevypracované domácí přípravě lze v přiměřené míře přihlídnout při ukládání výchovných opatření.*
- *V některých předmětech vypracovávají žáci dlouhodobé samostatné práce (prezentace, projekt), jejichž částečné zpracování a dokončení může probíhat v době mimo výuku (např. formou domácího úkolu). V tomto případě pak může být výsledek ohodnocen standardním způsobem dle klasifikačního řádu – pokud byli žáci na tuto skutečnost předem upozorněni.*
- Domácí přípravu včetně domácích úkolů žáků se SVP hodnotíme vždy s maximálním s ohledem na jejich handicap.
- Vedeme žáky k sebehodnocení úkolů a domácí přípravy, ve vhodných případech ke vzájemnému hodnocení spolužáky, či hodnotíme společně celá třída (skupina).
- Je možné zadat stejné nebo obdobné úlohy jako z domácí přípravy následně při výuce jako písemnou práci, tu pak hodnotit standardně.
- Nezakazujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů, pokud podporuje porozumění problému.
- Možnost úkolů ve skupinách (dobrovolné úkoly), úkoly pro dvojice.
- Vhodné je využívat pracovní listy.
- Možnost dlouhodobých úkolů (nutné etapové hodnocení).
- Pokud je to možné, vést žáky k vlastní kontrole (kalkulačka, pravidla, klíče,).
- Preferujeme kvalitu před kvantitou.

Od rodičů očekáváme:

- Zajištění vhodného materiálního zázemí (školní kout) podporující domácí přípravu (klid k soustředění - nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky...).
- Vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu.
- Podpůrnou motivaci dítěte k domácí přípravě (vhodné stanovení priorit).

učitelé ZŠ a MŠ Němčany

Němčany 26. 8. 2024